

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16

## САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

### ***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 открыта в сентябре 1967 года. Микрорайон имеет свои особенности. Застройка была завершена в 60-е годы. Новых жилых домов не строится. Отсюда произошло «старение» микрорайона, большой процент жилья сдается приезжим в город. В школе много детей, у которых русский язык не является родным. Большая миграция семей.

В микрорайоне нет структур социально-культурных. Это спальный микрорайон города. Ледовый Дворец, который был построен несколько лет назад, в силу решаемых им задач не может быть социальным партнером школы.

Но, несмотря на трудности, школа достигает достаточно высоких показателей, является в системе образования района одним из ведущих образовательных учреждений. Этому способствует система в организации учебно-воспитательного процесса. 35% педагогического коллектива – это выпускники школы.

Учебный и воспитательный процесс строится на основе инновационных педагогических и информационных технологий, сохраняется и пополняется материальная база для получения качественного образования обучающимися. Созданы условия развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование представлено спортивными секциями, клубными объединениями по интересам, танцевальным коллективом.

Школьный музей, имеющий три направления: военно-патриотическое (Комната Памяти воинов- клинчан, погибших при исполнении воинского долга), художественно-эстетическое (картинная галерея) помогают решать задачи гражданского становления молодежи; Музей воды способствует экологическому воспитанию обучающихся.

Задачи, стоящие перед школой, помогают решать социальные партнеры: Клинское отделение Всероссийского общественного Движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», Клинское Управление социальной защиты населения Московской области, ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ЗАО «Клинводоканал», Движение молодых политических экологов Подмосквья «Местные», МОУ - ДОД «Дом детского творчества», ДОУ «Калинка».

***Миссия школы:*** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через поддержание в школе традиций; которыми являются праздники «Посвящение в первоклассники», Новогодний марафон; работа школьных музеев; Месячник науки; школьная общественная аттестация.
- организация совместных коллективных дел;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Перед педагогами школы в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной работы были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Классные руководители стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Все мероприятия, проводимые в школе, являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на повышение эффективности всего учебно-воспитательного процесса школы, одними из основных задач которого является:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание гражданина.

Личностно-ориентированное воспитание, направленно на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, что отражено в результатах диагностики.

Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) показал, что большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья, экология. В тоже время коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания.

Показатель	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
Отношение к семье	90%	8%	2%	0%
Отношение к Отечеству	92%	8%	0%	0%
Отношение к природе	65%	35%	0%	0%
Отношение к труду	92%	2%	6%	0%
Отношение к знаниям	46%	53%	1%	0%
Отношение к людям	84%	13%	3%	0%
Отношение к себе	91%	8%	1%	0%

### Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

#### Качество общешкольных ключевых дел

В этом году были проведены не все запланированные ключевые дела, основной причиной стало ограничение массовых мероприятий с сентября по декабрь 2021 года, в связи с заболеваемостью ковид. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по социально-культурному, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям, формированию ЗОЖ и безопасного поведения.

№	Направление	Дата	Мероприятие	Участники	Охват (% от общего числа обучающихся)
1	Социо-культурное	сентябрь	Праздник «День Знаний»	1-11	100%
		сентябрь	День памяти	1-11	100%

			Беслана. Тематические классные часы		
		сентябрь	Туристический фестиваль «Люди идут по свету»	8 класс	победители
		октябрь	Акция «Спасибо врачам!»	1-11	23%
		ноябрь	Акция «Мешок добра» по сбору помощи приютам для бездомных животных	1-11	65%
		октябрь	Концерт «День учителя»	1-11	8%
		декабрь	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-11	18%
		Февраль- март	Выпуск тематических газет к 23 февраля и 8 марта	1-11	100%
		март	Концерт, посвященный международному женскому дню	1-11	12%
		В течение года	Работа волонтерского и тимуровского отряда	8, 10 класс	
2	Экологическое	сентябрь	Школьная выставка «Дары осени»	1-11	21%
		сентябрь, ноябрь, апрель	Экологическая акция «Сдай макулатуру- Спаси дерево!»	1-11	35%
		октябрь	Участие в «Эколог Клинского района 2021»	10	победитель
		февраль	Участие в муниципальном этапе Фестиваля «История успеха» Открытие 2030 (направление краеведение)	8	Участие 2 человека, отобран 1 человек для участия в следующем этапе
		июнь	Участие в	лагерь	100 человек

			конкурсе «Рисуем зеленый мир и экологию»		
		В течение года	Участие во Всероссийском проекте «Сохраним вместе» акция «Чистые крышечки» «Школа утилизации» Всероссийский проект Экокласс. Экоурок «Разделяй с нами». Школьная акция «Мешок добра» (помощь приюту для животных)	1-11	100%
3	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	Ноябрь, апрель	Участие в акции «Здоровье твое богатство»		
		февраль	Участие в конкурсах программы «Разговор о правильном питании»	2-3	1%
		Октябрь- апрель	Социально- психологическое и медицинское тестирование	7-11	100%
		Сентябрь- май	Спортивные соревнования по отдельному плану	1-11	80%
4	Гражданско- патриотическое	ноябрь	Единый классный час «День народного единства»	1-11	100%
		декабрь	Единый классный час «День Героев Отечества»	1-11	100%
		декабрь	Открытый онлайн-урок , интерактивная выставка Знаменосцы Победы.	7-11	30%
		декабрь	Единый классный час «80 лет Битве	1-11	100%

		под Москвой»		
	январь	Единый классный час «Освобождение Ленинграда»	1-11	100%
	февраль	Мероприятие, посвященное Дню вывода войск из Афганистана; классные часы	5-11	100%
	март	Единый классный час «Крым-наша история»	1-11	100%
	апрель	Фестиваль патриотической песни	1-11	84%
	Апрель	Участие в Акции «Юнармия – ветеран»	8-11	24%
	Май	Единый классный час «День Победы»	1-11	100%
	май	Акция «Окна Победы»	9-11	12%
	май	Поздравление ветеранов с Днем Победы	1-11	100%
	июнь	Цикл мероприятий, посвященных Дню России	лагерь	100 человек
	июнь	День Памяти и скорби	лагерь	100 человек

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой. Желанием показать свои способности и таланты, а также свои организаторские способности.

#### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей всегда есть возможность проявить свою инициативу, для этого в классах существует совет класса. Он позволяет ребятам принимать участие в решении всех вопросов, связанных с жизнью класса. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. В этом году в школе не было конфликтов между учащимися. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**ВЫВОД:** Необходимо тем не менее поддерживать уровень индивидуальной профилактической работы с обучающимися для предупреждения негативных явлений, вовлекать обучающихся в общественную жизнь школы.

### Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Духовно- нравственная деятельность
3. Общеинтеллектуальная деятельность
4. Общекультурная деятельность
5. Социальная деятельность

### Принципы организации внеурочной деятельности

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность материала и наглядность.
3. Учёт возрастных особенностей.
4. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
5. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
6. Использование разнообразных форм занятий.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Классы	Количество обучающихся	Охват
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1-2	226	100%
	Спортивные игры	3-4	183	100%
	Секция «В мире спорта»	5-6	143	100%
	Клуб «Человек и его здоровье»	7	57	100%
	Клуб «За здоровый образ жизни»	8-9	106	100%
	Клуб «Сильные, смелые, ловкие»	10-11	59	100%
Духовно- нравственная деятельность	Я гражданин России	1-4	409	100%
	Духовно-нравственная культура народов России	5-9	306	100%
	Духовно-нравственные основы русской художественной культуры	10-11	59	100%
Общеинтеллектуальная деятельность	Мой проект	1-4	409	100%
	Шахматная азбука	1-4	409	100%
	Интеллектуальный клуб «На пути к успеху»	1-3	346	100%
	Начальная финансовая грамотность	4	63	100%
	Основы	8,10-11	112	100%

	финансовой грамотности			
	Водными тропинками Клинского края	4	63	100%
	Интеллектуальный клуб «Мир планеты» (развитие глобального мышления)	5	93	100%
	Клуб «Зеленый парус» (естественно-научная грамотность)	6	60	100%
	Математика для всех (развитие читательской грамотности)	5	93	100%
	С английским по-английски, с немецким по-немецки	6	60	100%
	Интеллектуальный клуб «Удивительное рядом» (развитие креативного мышления)	7	57	100%
	Интеллектуальный клуб «Математика для всех» (развитие математической грамотности)	8	53	100%
	Клуб «Я мыслитель» (развитие естественно-научной грамотности)	9	53	100%
Общекультурная деятельность	Страна мастеров «Иван да Марья»	1-4	409	100%
	Здравствуй, музей	1-9	715	100%
	Музейная лаборатория	10-11	59	100%
	Палитра	1-4	409	100%
Социальная деятельность	Безопасная дорога	1-4	409	100%
	Безопасность жизнедеятельности	5-7	200	100%
	Тридцать уроков здоровья	1	129	100%
	Разговор о правильном питании	2-4	280	100%
	Клуб «Исток»	1-4	409	100%
	Школа	5-11	375	100%

	самоуправления – школа будущего.			
	Основы выбора профессии	9	53	100%
	Волонтерский отряд	10	29	100%
	Клуб Юнармеец	11	30	100%

### Дополнительное образование

Направление	Вид финансирования	Наименование курса	Классы	Количество обучающихся
Техническая	ПФДОД	"Оригами"	2 класс	25
Художественная	ПФДОД	"Волшебные пальчики"	3 класс	25
Техническая	ПФДОД	"Архитектурный дизайн"	7б класс	19
Художественная	ПФДОД	«Студия современного танца» (стартовый уровень)	5-9 класс	18
Художественная	ПФДОД	"Чудесная мастерская"	1 класс	25
Художественная	ПФДОД	Юный художник	1 класс	10
Социально-гуманитарная	ПФДОД	Патриот	8б класс	11
Социально-гуманитарная		"Библиотечный час"	1-11 класс	26
Социально-гуманитарная		"Добрая дорога"	6а класс	15
Физкультурно-спортивная		"Территория спорта"	6-11 ласс	20

На базе школы 22 сентября 2021 г. проведен учебно-методический семинар «Работа в ЕИС Навигатор: вопросы и ответы»

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Мероприятие	Уровень мероприятия	Сроки проведения/дата проведения	Участники	класс	результат
Фестиваль детского творчества «Рождественская звезда» номинация рождественская открытка	муниципальный	15.12.2021			
Муниципальный конкурс «Эколог Клинского	муниципальный			10	победитель

муниципального района – 2021»					
Конкурс туристических фотографий «Вперед, романтики»	муниципальный		Калинина Юлия Евгеньевна Никитина Елизавета Павловна Иванов Лев Владиславов ич Рушульски Дарья Андреевна	1а, 4б	Призер, призер
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества (рисунок) «Красота Божьего мира»	муниципальный		Богачева Анастасия. Берников Егор, Михайлов Владимир, Зыков Артем, Малышев Федор, Чистюхин Константин, Чистюхина Любовь	5в, 2б, 7а, 3а,5б, 8б	Диплом степени 1
Муниципальный конкурс – выставка по моделированию из бумаги «Чудеса из бумаги»	муниципальный	Декабрь 2021	Рушульски Дарья Овчарова Анастасия Шубин Иван Смирнова Александра Рушульски Рада	1а, 5а, 1в, 3а	
Дистанционный муниципальный конкурсе технического творчества «Техностарт» Авиация и космос	муниципальный	Декабрь 2021	Рушульски Рада Рушульски Дарья	1а, 5а	
Муниципальный выставка-конкурс новогодних игрушек «Елка в лесу»	муниципальный	Декабрь 2021	Смирнова Александра Точилин Андрей Скворцов Егор Степанова София Рушульски Рада Глухова София Чистюхина	3а, 5а, 1б, 1в, 1г, 2а, 4а	

			Любовь Гусейнова Арина Верещагина Елизавета Верещагин Дмитрий Рушұлськи Дарья Киприна София Фукс Мария Кошелев Кирилл Ушакова Ксения Артемьева Илона		
Муниципальный конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека»	муниципальный	Декабрь 2021	Скворцов Егор Смирнова Александра Мирзоева Софья Рушұлськи Рада Райков Дмитрий Малышев Федор Арзиев Артем Успенская Софья Петрова Анна Гафуров Абдулла Гусейнова Арина Толмачева Любовь Киприна София Евлампиев Артем Иванова Анна Рушұлськи Дарья Чистюхина Любовь Кузнецов Дмитрий Киселева Полина Подволоцкий Ярослав	1а,3а, 5а, 2а, 8б, 1б, 1г, 1в,2б, 3г, 3в	

Вокальный конкурс «Голоса России»	всероссийский	18.09.2021	Коломина Таисия	3а	Диплом первой степени
Всероссийский конкурс социального рисунка «Не нарушайте ПДД, водители и пешеходы»	всероссийский	27.09.2021	Богачев Артем	3г	Диплом первой степени
Всероссийский конкурс, посвященный истории ВОВ «Мы эту войну будем помнить вовек»	всероссийский	05.10.2021	Богачев Артем	1Г	Диплом первой степени
Всероссийский онлайн-фестиваль «Трофи-ПРО»	всероссийский	13.10. 2021	команда	10	Лауреат 3 степени
Хореографический конкурс «На Олимпе»	всероссийский	Октябрь 2021	Гуркина Полина	8б	Гран-при
Конкурс эстрадной песни «Седьмой лепесток»	муниципальный	Октябрь 2021	Петрова Ксения	1а	2 и 3 место
Региональный отборочный тур Всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна» г. Москва	региональный	Октябрь 2021	Коломина Таисия	3а	лауреат
Фестиваль «Улыбки России»	всероссийский	Ноябрь 2021	Петрова Ксения	1а	1 место
Региональный фестиваль изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Времена года» в рамках РДШ	региональный	Ноябрь 2021	Подволоцкий Ярослав	3г	победитель
Всероссийский детско-юношеский конкурс «Россия многонациональная страна»	всероссийский	Ноябрь 2021	Гуркина Полина	8б	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс «Россия многонациональная страна»	всероссийский	Ноябрь 2021	Стецюк Венера	6б	1 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс «Россия многонациональная страна»	всероссийский	Ноябрь 2021	Гусейнова Арина	1б	2 место

конкурс «Родина и единство»					
Областной конкурс рисунков и сочинений «Помним!», посвященный 80й годовщине контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой.	региональный	Ноябрь 2021	Угаров Михаил Дынникова Кристина Хохлова Фатима		участие
Всероссийский творческий конкурс рисунков «И снова в сказку»	всероссийский	Декабрь 2021	Миронова Полина	3а	
Муниципальный конкурс экологических рисунков «О природе с тревогой и надеждой»	муниципальный	Декабрь 2021	Гуркина Полина	8б	победитель
IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	всероссийский	Декабрь 2021	Смирнова Александра	3а	1 степени
Интеллектуальная игра «Сталинградская битва» МДЦ «Стекольный»	муниципальный	3 февраля	Гришаков Арсений		участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Будущее за нами, эковолонтеры»	муниципальный	январь	Климов Евгений		призер
Шахматный фестиваль «Клин звучит...»	муниципальный	февраль	Гусарова Анастасия		1 место
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	муниципальный	Январь			
Региональный творческий конкурс рисунка «Мой вернисаж»	региональный	март	Гуркина Полина	8б класс	3 место
Муниципальный конкурс «Мы рисуем сказку»	муниципальный	март	Мельников Омар, Гончарова Елизавета		призеры
Московский областной конкурс творческих работ «Права человека»	муниципальный	март	Исмаилова Милана Бурмистров	1 класс 4 класс	3 место 3 место

– глазами ребенка»			Елисей Рушульски Рада	5 класс	3 место
Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы»	всероссийский	март			
Муниципальный этап международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	муниципальный	март			участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	всероссийский	март	Дульдин Григорий		1 место
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	всероссийский	март			участие
Всероссийский конкурс «Рисуй с нами»	всероссийский	апрель			3 место
Конкурс вокалистов караоке Батл 2022	муниципальный	апрель	Шелепин Витослав		Приз зрительских симпатий
Всероссийский творческий конкурс рисунка «На службе Отечеству»	всероссийский	май	Дмитриев Андрей		Диплом степени 3
Всероссийский творческий конкурс рисунка «На службе Отечеству»	всероссийский	май	Мамедова Махира		Диплом степени 3
Ш Всероссийский фестиваль естественных наук «Дети-детям» конкурс фотографий	всероссийский	май	Сенюков Клим		победитель
Московский областной	региональный	май	Ефремкин	7б	2 место

конкурс исторических маршрутов «Рубеж Победы»			Федор	класс	
---	--	--	-------	-------	--

**ВЫВОД:** В этом учебном году отмечена хорошая активность и результативность участия обучающихся в творческих конкурсах. Это конкурсы по разным направлениям: художественное и декоративное творчество, интеллектуальные, музыкальные, литературные. В новом учебном году необходимо сохранить достигнутый уровень и по возможности активизировать творческие способности обучающихся.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления.**

Одной из важнейших задач коллектив школы считает – формирование личности, способной ответственно и эффективно реализовывать комплекс прав и обязанностей в коллективе, развивать ученическое самоуправление. Данная задача решалась в соответствии с программой МОУ «Ученическое самоуправление в школе» и Положением об органах ученического самоуправления.

Основные задачи системы самоуправления в школе:

- формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения; а также определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
- Развитие детской организации как основы для общения, социальной адаптации, творческого развития. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в организации учебно-воспитательного процесса.
- Воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

В апреле в школе была проведена ежегодная общественная аттестация обучающихся, классы в этом году воспользовались листом самооценки и поэтому проведение аттестации прошло в сжатые сроки, на итоговом собрании ребята смогли высказать свое мнение и утвердить результаты общественной деятельности.

В целом хочется отметить хорошую работу старост классов, учебных комиссий, редколлегий, культмассового сектора. В классах была организована взаимопомощь по предметам, многие педагоги обращались с рекомендациями к учебным комиссиям по вопросам помощи отстающим. Учебные комиссии принимали участие в проведении классных часов «НОТ школьника» и «За страницами твоего учебника».

Редколлегии классов принимали активное участие в выпуске тематических газет, участвовали в подготовке зала к школьным праздникам. Культмассовый сектор принимал участие

в подготовке классов к участию в конкурсах и фестивале, 9, 10 классы подготовили интересные новогодние представления.

Трудовой сектор классов и ученического комитета занимались организацией сбора макулатуры и уборкой классов.

Работа спортивного сектора недостаточна. Работа классов сводится к проведению физкультурминуток, отслеживанию наличия спортивной формы. К сожалению, сами физорги отмечают недостаточное количество классных часов по ЗОЖ («Спорт – моя жизнь», «Как мы питаемся», «Мое здоровье, здоровье нации», «Лучшие спортсмены России»). Таким образом, можно отметить недостаточную работу в этом направлении и решении поставленной задачи.

**ВЫВОД:** На основании результатов анализа работы следует отметить результативную работу классных руководителей с учебным сектором, старостатом, редколлективом и культмассовым сектором классов и недостаточную работу классных руководителей 5-11 классов с шефским и спортивными секторами классов на протяжении последних двух лет.

### **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

В школе действуют детские школьные объединения: ЮИД, ЮДП, ДЮПС, Тимуровский отряд «Радуга», Волонтерский отряд, объединение «Наркостоп», Спортивный клуб «Высшая лига», экологический клуб «Зеленый парус. Ребята из этих объединений участвуют в конкурсах по различным направлениям, занимая призовые места.

Волонтерский отряд активно работает в экосистеме развития волонтерства и гражданской активности портала Добро.ру; а в последнее время присоединился к организации «Волонтеры Подмосковья».

Ребята школы принимают участие в работе РДШ, на конец учебного года в составе первичного отделения РДШ школы 78 обучающихся.

### **Качество профориентационной работы школы**

О профориентационной работе школы широко используются мероприятия платформы «Проектория», обучающиеся школы активно принимают участие в данных просмотрах, знакомятся с профессиями, их особенностями, профессионалами своего дела.

В старших классах организуются встречи с родителями разных профессий.

В этом учебном году 2 ученицы 9 класса успешно освоили курс обучения в «Колледже Подмосковья» и получили навыки профессии повара и парикмахера.

Большую роль в профориентации школьников играют поездки на предприятия области: поездка на фабрику мороженого «Чистая линия»; экскурсия на фабрику мармелада «Мармеладная сказка» в г. Лихославль, Ракетно-космическая корпорация «Энергия» им. С.П. Королева, г. Королев; Клинское Подворье; производство Клинская керамика, экскурсия в музей Клинского учительства.

Проводятся классные часы: «О труде тех, кто нас окружает»; «Какие специалисты нужны нашему городу»; «Наш город в труде наших родителей», «Всякая вещь трудом создана», «Профессии нашего города», « Я выбираю профессию...»

В старших классах организуются встречи со студентами разных вузов, которые являются нашими выпускниками, что также способствует выбору профессии.

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование ответственного отношения к выбору профессии. Формы профориентационной работы разнообразны, зависят от возраста обучающихся.

### **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды**

В течение учебного года в школе были проведены концерты, к которым обучающиеся оформляли зал. Ученики вместе с педагогами творчески оформляли газеты к праздникам. К Новгодним праздникам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Были организованы творческие выставки работ учеников «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», оформление фотозоны к Новому году.

Весной обучающиеся под руководством учителей высаживают цветы на пришкольном участке; и летом и осенью участок расцветает, что радует глаз и создает атмосферу уюта на территории школы.

**ВЫВОД:** Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родителей. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

### **Качество взаимодействия школы и семей школьников**

В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- индивидуальные беседы социального педагога с родителями;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В школе обучаются 774 человека. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 10 человек (6 семей);
- дети инвалиды – 5 человек;
- дети из многодетных семей – 156 человек (102 семей);
- дети из неполных семей – 44 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 38 человек;
- дети, состоящие на учете в ОПДН – на конец учебного года никто не состоит;
- дети, состоящие на контроле в КДН и ЗП – 1 человек;
- дети, состоящие на учете в школе – 1 человек;
- дети, нуждающиеся в особом внимании - 16 человек;
- дети, находящиеся в неблагополучных семьях («группы риска», СОП) – 4 человека (3 семьи)

Контроль и особое внимание к этим детям позволили решить в этом году проблемы, конфликтные ситуации большей части этих детей. Они постоянно были в центре внимания всего педагогического коллектива, инспектора ОПДН, социального педагога. С ними проводились профилактические (индивидуальные и коллективные) беседы, консультации для детей с целью устранения пробелов в знаниях, пропуск уроков по неуважительной причине.

Посещение семей учащихся, состоящих и на внутришкольном учете, и детей «группы риска», детей, которым требуется особое внимание и контроль, также давало свои положительные

результаты. Эти рейды в семьи были направлены на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в семье, обследование семей, выявление родителей, жестоко обращающихся с детьми и уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей; семей, где отсутствует контроль за воспитанием и учебой детей.

Было организовано посещение обучающимися, состоящими на различных видах учета, профильной смены профориентационной направленности на базе ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковья»:

Тихомировой Ульяны-8 «б» класс,

Григорян Ани – 8 «б» класс.

**ВЫВОД:** Только в тесном взаимодействии семьи и школы, в сотрудничестве педагогов и родителей возможно преодоление проблем воспитания. Таким образом планируя работу на будущий год необходимо усилить просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания, ответственности родителей за выполнение своих родительских обязанностей.

### **Анализ реализации модуля «Школьный музей»**

Наличие в школе сразу трех музеев разной направленности создает благоприятную среду для воспитания обучающихся. Материалы школьных музеев способствуют формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями. В школе три музея: Музей воды, Картинная галерея А.С. Ларионова – учителя, художника, ветерана Великой Отечественной войны, Комната Памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане. В музеях сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся школы. Знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы начинаем знакомство с материалами музеев учащихся начальных классов, затем среднего звена. Экскурсионную работу в музеях начинают обучающиеся 9 классов.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя и экскурсоводов, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

### **Анализ реализации модуля «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На шефский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-9

классов определяется актив шефского отряда, определяется план работы, условия представления результатов. К работе привлекается весь класс.

Ребята привлекаются к помощи в проведении советов класса, а в апреле к проведению общественной аттестации; часто классные руководители просят помощь в подготовке классных часов, подготовке и проведении праздников; оказание помощи в учебной деятельности (помощь в выполнении домашней работы).

К сожалению, в этом учебном году в первом полугодии данная работа была затруднена в связи с тем, что шефы не могли перемещаться по школе в связи с ковидными ограничениями.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить **нерешенные проблемы воспитательной работы:**

1. Продолжает оставаться недостаточной работа некоторых классных руководителей по планированию и особенно анализу и диагностике воспитательной работы.

2. Необходимость разработки программ воспитания в каждом классном коллективе, с учетом особенностей класса – его потребностей и способностей, рекомендаций Министерства образования в условиях введения ФГОС нового поколения.

**Исходя из анализа работы школы в следующем 2021-2022 учебном году необходимо решение задач:**

- Продолжить работу по выполнению Программы воспитательной работы школы для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
- Расширить круг деятельности школьного самоуправления в рамках взаимодействия ученического комитета и детской республики «Исток» ;
- Продолжить работу школы в рамках программы «Одарённые дети» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Проводить методическую учёбу по вопросам внедрения новых педагогических технологий в воспитательной работе;
- Способствовать созданию условий сохранения и укрепления здоровья и развитию здоровьесбережения;
- Совершенствовать систему внеурочной занятости учащихся на базе школы учащимися 1-11 классов.
- Вовлекать родителей и общественность в воспитательную работу школы.