

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Приложение № 3
к примерной основной
образовательной программе
среднего общего образования

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано:
родительская конференция
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждена
директор школы
О.В.Соколова
приказ № 737/2/10 от 30.08.2021

Согласовано:
заседание ученического комитета
протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы Программы воспитания	страницы
1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Стр. 4
3	Раздел 2. Цель и задачи воспитания.	Стр. 5 -6
4	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:	Стр. 7 - 32
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классный руководитель»	Стр. 7 -10
4.2	Модуль «Школьный урок»	Стр. 11-13
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Стр. 14 – 16
4.4	Модуль «Работа с родителями»	Стр. 17 -18
4.5	Модуль «Самоуправление»	Стр. 19 -20
4.6	Модуль «Профориентация»	Стр. 21
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Стр. 22 – 23
4.8	Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»	Стр. 24
4.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Стр. 25 – 26
4.10	Модуль «Детские общественные объединения»	Стр. 27 - 28
4.11	Модуль «Школьные медиа»	Стр. 29
Школьные модули		
4.12	Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности»	Стр. 30 -31
4.13	Модуль «Школьные музеи»	Стр. 32
5	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр. 33 – 40
6	Календарный план воспитательной работы	Стр. 41 - 50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа воспитания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Рабочая программа **направлена** на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить **достижение обучающимися личностных результатов**, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа определяет систему единых требований, единых подходов к организации воспитания обучающихся всем педагогическим коллективом для создания воспитывающей образовательной организации.

Рабочая программа воспитания включает следующие разделы:

- ✓ 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- ✓ 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
- ✓ 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- ✓ 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 открыта в сентябре 1967 года. Микрорайон имеет свои особенности. Застройка была завершена в 60-е годы. Новых жилых домов не строится. Отсюда произошло «старение» микрорайона, большой процент жилья сдается приезжим в город. В школе много детей, у которых русский язык не является родным. Большая миграция семей.

В микрорайоне нет структур социально-культурных. Это спальный микрорайон города. Ледовый Дворец, который был построен несколько лет назад, в силу решаемых им задач не может быть социальным партнером школы.

Но несмотря на трудности, школа достигает достаточно высоких показателей, является в системе образования района одним из ведущих образовательных учреждений. Этому способствует система в организации учебно-воспитательного процесса. 35% педагогического коллектива – это выпускники школы.

Учебный и воспитательный процесс строится на основе инновационных педагогических и информационных технологий, сохраняется и пополняется материальная база для получения качественного образования обучающимися. Созданы условия развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование представлено спортивными секциями, клубными объединениями по интересам, танцевальным коллективом.

Школьный музей, имеющий три направления: военно-патриотическое (Комната Памяти воинов- клинчан, погибших при исполнении воинского долга), художественно-эстетическое (картинная галерея) помогают решать задачи гражданского становления молодежи; Музей воды способствует экологическому воспитанию обучающихся.

Задачи, стоящие перед школой, помогают решать **социальные партнеры**: Клинское отделение Всероссийского общественного Движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», Клинское Управление социальной защиты населения Московской области, ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ЗАО «Клинводоканал», Движение молодых политических экологов Подмосковья «Местные», МОУ - ДОД «Дом детского творчества», ДОУ «Калинка».

Миссия школы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через поддержание в школе традиций; которыми являются праздники «Посвящение в первоклассники», Новогодний марафон; работа школьных музеев; Месячник науки; школьная аттестация.
- организация совместных коллективных дел;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.
2. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике; создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям, самим себе.

Приоритетным при организации воспитательного процесса обучающихся юношеского возраста является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Исходя из этого при планировании воспитательной работы основными формами должны быть активные социальные проекты, профессиональная поддержка при выборе дальнейшего пути получения образования.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1 «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Основными задачами классного руководителя является:

- Организация воспитательного процесса в классе, педагогическое руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе.
- Координация педагогов, работающих в классе, социального педагога, педагога-организатора, педагога – психолога, родителей для выполнения задач, поставленных в воспитательной работе с обучающимися класса.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части выполнения права обучающихся на получение образования:
 - Контроль посещаемости учащимися учебных занятий, кружков и других форм учебной деятельности.
 - Контроль успеваемости учащихся класса, посещение уроков.
 - Работа в соответствии с инструкцией в Школьном портале со сведениями по классу.
 - Сотрудничество с учителями-предметниками, изучение учебных достижений учащихся класса по каждому предмету.
 - Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов и деструктивного поведения учащихся.
 - Индивидуальная работа с учащимися в рамках программы «Одаренные дети».
 - Организация координирующей работы с обучающимися «Группы риска».
 - Организация координирующей работы с обучающимися, у кого возникают проблемы в учебной деятельности.
 - Защита учебных интересов обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности, получения дополнительного образования:
 - Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для их развития.
 - Планирование и организация интересной внеклассной работы в коллективе учащихся с учетом способностей и умений учащихся.
 - Индивидуальная работа с проблемными учащимися, сотрудничество с учителями-предметниками для организации целенаправленной и системной работы с проблемными учащимися.
 - Работа с активом класса.
 - Посещение театров, музеев, выставок.
 - Организация и привлечение учащихся к активному участию в общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях общегосударственного значения
- Организация работы с обучающимися «группы риска»:
 - Целенаправленная работа по формированию нравственных качеств личности.
 - Проведение профилактической работы среди учащихся по предупреждению

аморальных и антиобщественных поступков.

- Поддержка инициативы учащихся, их стремления к саморазвитию.
 - Организация координирующей работы с обучающимися «группы риска»
- Организация работы по охране здоровья обучающихся:
- Несение персональной ответственности за жизнь и здоровье учащихся класса.
 - Обеспечение безопасности учащихся во время организации воспитательно-образовательного процесса.
 - Проведение необходимых инструктажей учащихся по соблюдению техники безопасности.
 - Организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований в работе с детским коллективом.
 - Соблюдение мер безопасности по сохранению здоровья учащихся.
 - Изучение медицинских показателей здоровья учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса в классе.
 - Организация и контроль питания учащихся.
 - Организация просветительской деятельности среди учащихся с целью соблюдения режимных моментов в школе и дома.
 - Деятельность классного руководителя по предупреждению учебной перегрузки учащихся.
 - Организация учебной помощи часто болеющим детям
- Организация работы с родителями:
- Изучение личных дел учащихся, состояние здоровья учащихся класса.
 - Выборы родительского комитета и организация сотрудничества с ним.
 - Регулярное проведение родительских собраний.
 - Изучение быта ребенка, домашних условий для учебы и развития ученика.
 - Выявление малообеспеченных семей, многодетных семей.
 - Выявление проблемных семей, привлечение общественных организаций, органов правопорядка к решению проблем в таких семьях.
 - Моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка.
 - Привлечение родителей к участию в делах класса, организация совместных мероприятий, родительских уроков в классе.
 - Проведение совместных мероприятий в системе «учитель-ученик-родитель».
 - Контроль за работой родителей в Школьном портале.
- Классный руководитель ведет следующую документацию:
- Школьный портал.
 - План воспитательной работы с классным коллективом.
 - Личные дела учащихся.
 - Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами педагогических и социально-психологических исследований в классе.
 - Документацию по всеобучу класса.
- Контролирует ведение протоколов родительских собраний.
- В течение года предоставляет информацию:
- По результатам учебной деятельности класса
 - По результатам работы с родительской общественностью
 - По результатам работы по выполнению всеобуча
 - Анализ выполнения плана воспитательной работы

- Характеристики учащихся класса по запросам

Деятельность классного руководителя ведется на 4-х уровнях: -

- работа с классным коллективом,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- работа с учителями-предметниками в классе,
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классный руководитель владеет компетенциями по организации воспитательного процесса в классе: анализирует, прогнозирует, планирует, организует, координирует, корректирует, контролирует, консультирует, оценивает, обеспечивает единство всех участников образовательного процесса в классе.

Работу классных руководителей направляет Школьное методическое объединение классных руководителей.

МОДУЛЬ 2 «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Главные идеи:

- ✓ успешность школьной жизни – это реальный результат деятельности самого ученика;
- ✓ главная задача педагогического коллектива - создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задача по формированию познавательной активности обучающихся решается совместно на уроке и во внеклассной работе через работу:

- Проведение предметных недель.
- Проведение учебных линеек.
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.
- Проведение серии классных часов «НОТ школьника», «За страницами твоего учебника», «Жизнь замечательных людей».
- Работа НОУ «Лидер»

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (НОУ) – это

общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членами научного общества становятся обучающиеся, выдвинутые классными коллективами. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области учебных предметов, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности, опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

ПЛАН РАБОТЫ НОУ «ЛИДЕР»

Цель:

- Включение обучающихся 10-11 классов в принятие решений по реализации программы работы с Одаренными детьми.

№	Мероприятие	Дата исполнения	Ответственные Педагоги, осуществляющие педагогическое руководство
1.	Заседание Совета НОУ «Лидер»	Сентябрь	Обоимова О.Н.
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Обоимова О.Н. Руководители ШМО
3.	Участие в Ломоносовском Турнире МГУ	Сентябрь	Обоимова О.Н.
4.	Школьная викторина по информатике	Ноябрь	Герасимов С.В.
5.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Итоги участия школьного этапа Всероссийской олимпиады	Ноябрь	Совет НОУ «Лидер»
6.	Участие в дистанционных играх, олимпиадах, конкурсах	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Школьная викторина по праву	Декабрь	Обоимова О.Н.
8.	Участие открытой олимпиаде Подмосковья	Декабрь-январь	Учителя-предметники
9.	Участие в олимпиадах ВУЗов по перечню Министерства Образования РФ	Ноябрь-апрель	Классные руководители
10.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Участие в предметных неделях	По графику	Совет НОУ «Лидер»
11.	Предметные недели	По графику	Обоимова О.Н. руководители ШМО, классные

			руководители
12.	Участие в научно-практической конференции Клинского муниципального района	Декабрь-февраль	Обоимова О.Н.
13.	Школьная конференция защита проектных работ - 1 – 4 классы - 9 классы - 11 классы	Март	Обоимова О.Н. руководители ШМО Совет НОУ «Лидер»
14.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Конкурс портфолио учащихся	Апрель	Совет НОУ «Лидер»
15.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Подведение итогов работы по реализации программы «Одаренные дети»	Май	Совет НОУ «Лидер»

МОДУЛЬ 3 «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель:

- ✓ закрепление сформированных навыков и умений физкультурно-оздоровительной деятельности, укреплении здоровья учащихся.

Клуб «Сильные, смелые, ловкие»

Задачи:

- повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- продолжение обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- продолжить обучение правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки через различные спортивные игры с мячом (баскетбол, волейбол, футбол и др.)
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций и организаторских навыков;
- вовлечение учащихся в физкультурно – массовую, оборонно – спортивную и оздоровительную работу.

Формы занятий: игры, соревнования, показательные выступления, участие в муниципальных соревнованиях и турнирах. Объем двигательной активности – 100%

Духовно-нравственная деятельность

Цель:

- ✓ закрепление сформированного понимания исторического пути развития народа, особенностей формирования материальной и духовной культуры России; воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

«Духовно-нравственные основы русской художественной культуры»

Задачи:

- художественными средствами воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к национальным и религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- художественными средствами развитие ценностных отношений к духовной культуре своего народа, знакомство с обычаями и традициями; формирование знаний и умений в области духовно-нравственного развития;
- через художественные средства формирование чувства патриотизма, любви к своему краю, стремления к его изучению; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- развитие творческих способностей через изучение культурного наследия родного края.

Формы занятий: проекты, круглые столы, праздники, выставки, экскурсии, конкурсы. Объем двигательной активности – 60%

Общеинтеллектуальная деятельность

Цель:

- ✓ развитие способностей у обучающихся действовать и мыслить рационально, в формировании навыков научно-интеллектуального труда и в развитии культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.

Основы финансовой грамотности

Задачи:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг;
- информирование об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- повышение личной финансовой защищенности;
- формирование у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- обучение основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Формы занятий: защита проектов, викторины, игры, диспуты, беседы, сообщения, экскурсии. Объем двигательной активности – 40%

Общекультурная деятельность

Цель:

- ✓ воспитание основ эстетической, нравственной культуры, развитии ценностных ориентаций общечеловеческого содержания.

Музейная лаборатория

Задачи:

- развитие способностей образного, ассоциативного мышления (наблюдательности, внимания, представления, воображения, фантазии);
- постижение музейного экспоната на основе визуальных впечатлений, что развивает творческие способности обучающегося;
- введение в пространство знаний учащегося терминов, используемых в искусстве, архитектуре и музейной деятельности;
- формирование свободной ориентации в музеях различных типов;
- формирование музейной этики.

Формы занятий: беседы, экскурсии, посещения музеев, презентации и видео просмотры виртуальных экскурсий по музеям России и мира, проведение экскурсий в школьных музеях. Объем двигательной активности – 80%

Социальная деятельность

Цель:

- ✓ формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность;
- ✓ пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получение новых знаний.

Волонтерский отряд

Задачи:

- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-

значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах;

- нравственное воспитание, направленное на реализацию социальных и гражданских инициатив учащихся; вовлечение школьников в социальную практику;
- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
- сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- создание механизма работы школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

Формы занятий групповые занятия; изготовление плакатов и презентаций, круглые столы, акции; игры, викторины. Объем двигательной активности – 80%

Школа самоуправления – школа будущего.

Задачи:

- развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.
- развитие приемов и методов организации и планирования деятельности, навыков социальной активности, способов конструктивного общения.
- развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
- формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Формы занятий диспуты, круглые столы, ученические собрания, заседания советов класса, проведение мероприятий и конкурсов. Объем двигательной активности – 50%

Клуб «ЮНАРМЕЦ»

Задачи:

- участие в российском молодежном движении в интересах детей и общества;
- развитие духовного, физического, интеллектуального, общественного потенциала учащихся;
- создание условий для реализации инициатив обучающихся; развитие самостоятельности обучающихся в подготовке и организации деятельности;
- утверждение нравственных ценностей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Формы занятий организация праздников и мероприятий, участие в школьных и районных акциях, подготовка социальных проектов, диспуты, конкурсы, участие в муниципальных, региональных, российских акциях движения ЮНАРМИЯ

Объем двигательной активности – 100%

МОДУЛЬ 4 «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель:

создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

План работы школы с родителями включает следующие разделы:

- индивидуальная работа с родителями;
- работа с родительскими комитетами;
- родительский лекторий по вопросам обучения и воспитания
- контроль за планированием организацией работы с родителями учителей – предметников, классных руководителей.

В школе созданы и действуют:

- Родительские собрания;
- Родительские комитеты;
- Родительский контроль за организацией питания.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

- диагностика;
- консультация, тренинг;
- наблюдения;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- сочинение как метод изучения семьи;
- метод обобщения независимых характеристик;
- педагогическая гостиная.

Формы и методы дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Наблюдательный совет, родительский комитет и др.)
- разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей, музей семейных традиций и др.);
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителю ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

Содержание и формы работы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- участие родителей в управлении школой;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Совместные дела родителей и обучающихся класса, мероприятия воспитательной направленности:

- День матери.
- Участие родителей в жюри классных конкурсов.
- Совместные поездки.
- Участие родителей в выставке «Мир моих увлечений»
- Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», «Прощание со школой»

МОДУЛЬ 5 «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Главные идеи:

- ✓ личность в обществе выполняет комплекса определенных ролей, необходимых для полноценной и содержательной жизни, для реализации основных человеческих функций;
- ✓ только организуя совместную деятельность в коллективе, человек делает свою жизнь осмысленной.

Направления деятельности

- ✓ УЧКОМ, выбранный на ученической конференции;
- ✓ совет класса, выбранный на ученическом собрании;

Формы работы, используемые для достижения цели:

- ученические собрания;
- коллективные дела;
- ученическая аттестация;
- выборы, определение функциональных обязанностей;
- анализ деятельности классов через работу секторов, информация о результатах анализа;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В школе действует ученический комитет.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Ученический комитет является представительным органом ученического самоуправления, осуществляет нормотворческие и контрольные функции. В УЧКОМ школы выдвигают своих представителей обучающиеся 8-11 классов. Утверждается состав на общешкольной конференции. Председатель комитета школы избирается из числа обучающихся 8-11 классов прямым тайным голосованием учащихся 8-11-х классов. Он осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции.

Основной организационной формой деятельности комитета являются заседания которые проводятся один раз в неделю.

В ведении комитета находится решение следующих вопросов:

- принятие общеобязательных правил по вопросам ученического самоуправления;
- утверждение плана ученического самоуправления и контроль его реализации;
- проверка работы активов классов;
- определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел с учетом мнения их представителей;
- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председатель совета класса, староста, председатели редколлегии, культмассового сектора, трудового, физорги), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, в организации жизни класса, школы.

Работу органов ученического комитета в классах можно видеть в классных уголках, работу УЧКОМа на общешкольном стенде.

Раз в полугодие члены УЧКОМа подводят итоги работы органов ученического самоуправления в классах. Заседания УЧКОМА школы проходят еженедельно.

Еженедельно планируется и проводится совет класса. Вся информация вывешивается в классном уголке. План работы УЧКОМА, совета класса и решения обязательно носят гласный характер.

Формирование органов ученического самоуправления проходят на ученическом собрании в сентябре «Законы школьной жизни». Каждый в классе имеет общественное поручение.

Дважды в год проходит учеба по выполнению задач по каждому поручению.

Завершается учебный год проведением аттестации школьника и школьным праздником «Ученик класса»

МОДУЛЬ 6 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога центра «Семья» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 7 «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Педагогический коллектив занимался изучением вопросов воспитания, выносил их на обсуждение родителей, проводил анкетирование, беседовал с учащимися. И в среде ребят, и в среде родительской общественности учителя получили поддержку. Основными направлениями воспитательной работы, в основу которой была положена опора на программы развития А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Р.М. Баскиной, были определены коллективные дела. Коллектив становится инструментом становления личности. Коллективная жизнедеятельность выступает как своеобразная модель взаимодействия личности и общества. Задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив – это создание условий для того, чтобы каждый прошел школу общения со сверстниками и взрослыми, школу нравственно-ценных поступков, школу самоутверждения, развития талантов. Конечным результатом любой воспитательной работы должна быть подготовка личности для выполнения комплекса определенных ролей, необходимых для полноценной и содержательной жизни, для реализации основных человеческих функций. Таких ролей наш педагогический коллектив определил четыре: гражданина, труженика, общественного деятеля, семьянина; с очень определенными качествами общечеловеческой морали; человека, который умеет и привык отвечать за себя, за свое дело, за своих близких; умеет жить, взаимодействовать с другими, получать от этого удовольствие.

Организация и проведение всех видов учебной и общественной деятельности в классе и школе проходит через органы самоуправления, построенного на принципе ролевого участия всех школьников. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Через систему коллективных дел проходят следующие направления работы с детским коллективом:

Вне образовательной организации проводятся социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Экологические акции «Добрые крышечки», «Чистая вода», «Эколог Клинского района»
- Патриотические акции «Клин – моя малая Родина» (возложение цветов на Мемориалах Памяти, экскурсии поместам боев на Клинской земле); «Поклонимся великим тем годам!» (поздравление клинчан с праздником День Победы, посещение музеев истории вооруженных Сил, музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе).

Общешкольные мероприятия:

- Концерты «День учителя», «Для бабушек и мам», Литературные герои на школьной сцене.
- Выставки «Зимняя сказка», «Оч-умелые ручки».
- Праздники «День знаний», «Вот и стали мы на год взрослей», Последний звонок, Новогодняя сказка.

На уровне классов:

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел, проводимом Ученическим комитетом, советом класса.

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей .
- Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 8 «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу
- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые классным руководителем и родителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Участие в программе Министерства образования Московской области по посещению музеев Подмосковья. Такие экскурсии помогают изучению истории родного края.
- Вахты памяти.
- Участие в летних оздоровительных лагерях.
- Выполнение программы «Здравствуй, музей».

МОДУЛЬ 9 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В школе разработана **целевая программа «Экология нашего дома»**

Задачи

- формирование у учащихся понимания необходимости трудовых навыков у каждого, невозможности существования человеческого коллектива без трудовых отношений;
- формирование умений самообслуживания;
- формирования умений организовывать свой труд и труд тех, кто работает с тобой;
- формирование знаний учащихся по основам современного производства;
- воспитание у учащихся бережного отношения к имуществу школы, как собственности города, в котором они живут;
- формирования потребности в благоустройстве территории своего дома.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Мероприятия	Сроки
1. Ученические собрания «Законы нашей жизни». 2. Работа классного руководителя, УЧКОМа школы по функциональным обязанностям: - работа трудового сектора; - работа по организации дежурства по классу 3. Осенние работы на территории школьного двора. 4. Акция «Наша помощь детскому саду» 5. Разработка Положения о конкурсе « Наш класс» 6. Работа клуба «Встречи с интересными людьми»	сентябрь
1. Ученическое собрание « Порядок в школе. Кому он	

<p>нужен?»</p> <p>2. Выставка творческих работ «Природа вокруг нас»</p> <p>3. Работы по благоустройству школьной территории и территории микрорайона, закрепленного за школой.</p> <p>4. Творческий конкурс «Моя мама»</p>	Октябрь
<p>1. Ученическое собрание «Как мы дежури́м по классу»</p> <p>2. Классные часы по теме «О труде тех, кто нас окружает».</p> <p>3. Классные праздники «День матери»</p>	Ноябрь
<p>1. Классные часы по теме «Какие специалисты нужны нашему городу»</p> <p>2. Подведение 1-ого этапа конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самый озелененный класс; - самый чистый класс; - самый уютный класс 	декабрь
<p>1. Классный час по теме «Наш город в труде наших родителей»</p> <p>2. Акция «Бережем птиц!»</p>	Январь
<p>1. Экскурсии по новым маршрутам по школьной картинной галерее «Красота вокруг нас».</p> <p>2. Выставка «Мир моих увлечений», «Мир увлечений моей семьи»</p>	Февраль
<p>1. Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана».</p> <p>2. Творческий конкурс «Женщина в моем доме», «Я и бабушка», «Моей маме посвящается»</p>	Март
<p>1. Участие школы в областном Празднике Труда.</p>	Апрель
<p>1. Подведение итогов конкурса «Наш класс»</p> <p>2. Творческий конкурс «Школа моими глазами»</p> <p>3. Работы по благоустройству школьной территории.</p>	Май

МОДУЛЬ 10 «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Данное направление представлено следующими подростковыми общественными объединениями:

- Юнармейский отряд «Витязи»,
- Волонтерский отряд «Радуга».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Целью действующего на базе школы волонтерского отряда «Радуга» является развитие социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД действует в соответствии с нормативными документами по данному Всероссийскому движению

МОДУЛЬ 11 «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

«Школьная газета «Наш класс» – ежемесячное школьное издание, издается редакционными коллективами 10-11 классов. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует с классным руководителем. Газета помещается на стенде УЧКОМа.

Школьная интернет – группа освещает в социальных сетях жизнь класса и школы, привлекает внимания общественности к школе, информационно продвигает ценности школы и организует виртуальную диалоговую площадку, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

МОДУЛЬ 12 «ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

- Использование возможностей учебных предметов в формировании здорового образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

- Использование возможностей курсов внеурочной занятости.
- Общешкольная целевая программа « За здоровый образ жизни. Ученик и его здоровье»

Общешкольная работа:

- ✓ Мониторинг отслеживания результатов деятельности образовательного учреждения (Питание обучающихся, заболевание по школе, Психологический климат на уроке. Уровень нагрузки на учащихся при даче домашнего задания. Уровень физической подготовленности учащихся. Организация выставок школьной библиотеки по проблемам ЗОЖ.
- ✓ Конкурсы и акции (Эколог Клинского района. День отказа от курения. День борьбы со СПИДОом)

Работа с классом:

- ✓ Проведение классных часов и бесед с учащимися по профилактике употребления алкоголя (Зачем люди пьют вино?Вино- причина всех несчастий.Во что обществу обходится пьянство?Употребление алкоголя и здоровье.Преимущества трезвого образа жизни. От вредной привычки к болезни)
- ✓ Проведение классных часов и бесед с учащимися о вреде курения.
- ✓ Встреча с медицинскими работниками.

Индивидуальная работа:

- ✓ Составление социального паспорта.
- ✓ Консультации, беседы.

МОДУЛЬ 10 «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В школе три музея: Музей воды, Картинная галерея А.С. Ларионова – учителя, художника, ветерана Великой Отечественной войны, Комната Памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальной школы. Знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Экскурсионную работу в музеях возглавляют обучающиеся 10-11 класса.

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОУ – СОШ № 16 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления самоанализа воспитательной работы:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Что анализируем	Критерий	Способ получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления

✓ Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

✓ Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ – СОШ № 16 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески

		подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к

профессиями		планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не		Пространство школы

уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их

друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО

Дела	Классы	Время	Ответственные
Модуль «Школьный урок»			
Работа учителя – предметника по реализации учебной программы с решением задачи по созданию условий успешности каждого ученика, комфортной среды для каждого обучающегося.	10-11	В течение учебного года	Учителя – предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану внеурочной деятельности. Согласно программам занятий внеурочной деятельности.	10-11	В течение учебного года. Согласно расписанию занятий.	Учителя - предметники
Модуль «Самоуправление»			
Ученическое собрание «Законы нашей жизни». Выборы актива	10-11	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое руководство: Заседания совета класса Выполнение поручения Подготовка и проведение ученического собрания	10-11	Еженедельно по плану Раз в месяц по плану	Классные руководители совет класса
Подготовка и проведение аттестации школьника	10-11	Март - апрель	Классные руководители совет класса
Участие класса в работе УЧКОМА	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Ведение классного уголка	10-11	В течение учебного года	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Заполнение страниц общественной деятельности в Портфолио	10-11	В течение учебного года	
Учеба активов класса	10-11	Сентябрь Январь	Заместитель директора по ВР УЧКОМ
Подведение итогов работы органов самоуправления в классах		Декабрь май	
Подготовка и проведение отчетно-выборной конференции УЧКОМА		Май	Заместитель директора по ВР УЧКОМ
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «День знаний», поздравление ветеранов педагогического труда, мам воинов –	10-11	Сентябрь	Педагогическое руководство классным

афганцев. Праздник «Посвящение в первоклассники»			руководителем. Совет класса
Возложение цветов на монументе Памяти;	10-11	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв Беслана.	10-11	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Концерт ко Дню пожилого человека Концерт к Дню учителя Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	Октябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» и украшение зала. Подготовка Новогодней сказки	10-11	Декабрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР УЧКОМ
Дни воинской славы. Московская битва	10-11	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Конкурс «Твои права»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Классный час «День народного единства»	10-11	Ноябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Единый классный час. День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	10-11	3.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Уроки России	10-11	12.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Участие в городском митинге День освобождения Клина.	10-11	15.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса

Дни воинской славы. Единый классный час «Ленинградский дневник. Блокада» Викторина «Подвиг твой бессмертен»	10-11	январь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской славы. Герои твои Сталинград.	10-11	февраль	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
День памяти Маргариты Калининой. Общешкольное мероприятие «Афганистан – память нашего сердца» в рамках Дня памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса Заместитель директора по ВР
Фотовыставка «Мой папа в армии служил» Соревнования «А, ну-ка, парни»	10-11	23.02	Классные руководители Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР
Школьная выставка творческих работ «Мамин день»	10-11	март	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Конкурс «Девичий переполох»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классов в акции и благотворительной ярмарке «Поможем больным детям».	10-11	март	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Выставка Мир моих увлечений	10-11	апрель	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской славы. Классные часы «История подвига», «Награда в моей семье», «Фронтовое письмо».	10-11	апрель	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Общешкольное мероприятие «Нам этот мир завещано беречь»	10-11	май	Педагогическое руководство

Участие классов в акции «Вахта памяти», «Победа деда – моя Победа», «Поздравительная открытка», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»			классным руководителем. Совет класса Заместитель директора по ВР
Ученическая конференция по выборам УЧКОМа		май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вручение аттестатов о среднем общем образовании	11	июнь	Администрация Классные руководители
<i>Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности»</i>			
Мероприятия в рамках Дня здоровья и акции «Здоровье- твоё богатство»;	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа по привлечению учащихся в спортивные секции	10-11	Сентябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
Начало участия учащихся в президентских соревнованиях	10-11	Октябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
Организация информационного уголка «За здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь	Социальный педагог
Профилактические беседы о важности прививок от гриппа	10-11	Октябрь	Классные руководители
Организация выставки «Клуба трезвости» Демьяновского храма к Дню отказа от курения 17 ноября Просмотр видеоролика: «Горькая правда о пиве»	10-11	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Участие классов в школьном конкурсе плаката «Мы за здоровый образ жизни» Участие в Антинаркотическом месячнике «Школа против наркотиков»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция. День борьбы со СПИДОМ	10-11	02.12	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Беседа: «Творить наркоман не может, а натворить может сколько угодно»; «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Февраль	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия к Всемирному Дню здоровья 7 апреля. Конкурс плакатов «Здоровье – путь к успеху» к Всемирному дню здоровья.	10-11	Апрель	Классные руководители

(5 – 11 классы)			
День безопасности дорожного движения (этап акции Внимание дети); Разработка и использование маршрута безопасного пути: «Дом – школа — дом». Проведение занятия по ПДД «Путь в школу».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие классов спортивных соревнованиях по графику Спортивного Клуба	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьная выставка-конкурс «Дары осени» Участие в мероприятиях Акции по раздельному сбору мусора, единый урок. Начало участия в Экологической акции «Добрые крышечки» Начало участия в акции по утилизации техники и батареек «Школа утилизации»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче	10-11	Октябрь	Классные руководители
Школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Сохраним елки вместе»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Экологические уроки по раздельному сбору мусора	10-11	Февраль	Классные руководители
День безопасности дорожного движения (этап акции Внимание дети). Безопасное лето	10-11	Май	Классные руководители
Тренировочные занятия по безопасному поведению	10-11	В течение года	Классные руководители
<i>Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»</i>			
Организация работы по программе внеурочной деятельности «Здравствуй музей»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
<i>Модуль «Школьные музеи»</i>			
Посещение школьных музеев с проведением экскурсий.	10-11	В течение года	Музейная экскурсионная группа
Начало работы лекционной группы	10-11		
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>			
Осенние работы на территории школьного двора	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Наша помощь детскому	10-11	Октябрь	Классные

саду»			руководители
Выставка творческих работ «Природа вокруг нас»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по теме «О труде тех, кто нас окружает»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Чистая вода»	10-11	Декабрь – февраль	Классные руководители
Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана». Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана»	10-11	Март	Классные руководители Классные руководители
Классный час по теме «Наш город в труде наших родителей»	10-11	Апрель	Классные руководители
Конкурс классных комнат	10-11	Октябрь, апрель	Школьная комиссия
Модуль «Работа с родителями»			
Работа с родителями по факту нарушения обучающимися правил поведения. Возникновение проблем в учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социально-психологическая служба
Составление картотеки класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших, состоящих на учете, вновь назначенными классными руководителями.	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Социально-психологическая служба Социально-психологическая служба
Составление информационных стендов для родителей, регулярное обновление их содержания	10-11	Ежемесячно в социальной группе	Классные руководители
Консультации с родителями по оказанию помощи социально-психологической службой школы	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Социально-психологическая служба
Работа по результатам учебной деятельности детей	10-11	По результатам учебных периодов	Классные руководители
Проведение родительских собраний: «Задачи совместной работы семьи и школы. Выборы родительского комитета»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
По подготовке к ЕГЭ	11	Ноябрь, январь, апрель	
«Надежды семьи и школы»	10	Октябрь	

Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	10-11	Май	
Модуль «Классный руководитель»			
РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ			
✓ Проведение тематических классных часов			
✓ Педагогическое руководство органами ученического самоуправления			
✓ Подготовка общих классных дел			
✓ Подготовка общешкольных общих дел			
✓ Организация экскурсий, походов, экскурсий			
✓ Организация всеобуча			
✓ Организация питания			
✓ Организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований			
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
✓ Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе			
✓ Ведение портфолио с обучающимися класса			
✓ Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для их развития			
✓ Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов и деструктивного поведения учащихся			
✓ Индивидуальные беседы с обучающимися			
Модуль «Профориентация»			
Встреча с представителями ВУЗов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Встреча с выпускниками школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование о группах профессий через «час профориентации», «Проектория»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	10-11	По плану классного руководителя в течение учебного года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Осуществление взаимодействия с колледжами, ВУЗами. Посещение	11	В течение учебного года	Классные руководители

дней открытых дверей			
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в сборе информации для страницы ученического комитета в Контакте	10 -11	Раз в неделю	Информационный сектор
Сбор информации для ленты новостей на сайте школы	10 -11	Ежедневно	Информационный сектор
Сбор информации для наполнения страниц в социальных сетях школы медиаконтентом	10 -11	Ежедневно	Информационный сектор
Выпуск газеты «Наш класс»	10 -11	Ежемесячно по графику	Редколлегия классов
Работа классных редколлегий	10-11	По плану совета класса	Редколлегия класса
Модуль «Детские общественные организации»			
Формирование отрядов - Волонтерский отряд «Радуга» - Юнармейский отряд «Витязи»	10 - 11	Сентябрь	Кураторы отрядов
Планирование работы на новый учебный год, выбор руководителей отрядов	10 -11	Сентябрь	Кураторы отрядов
Работа отрядов согласно плану работы на год	10 - 11	В течение года	Кураторы отрядов

**ПЛАН
мероприятий школьного отряда молодежного движения «Юнармия»**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения и место проведения	Исполнители	Планируемое количество участников мероприятия
1	Редактирование страницы «ЮНАРМИЯ» на официальном сайте школы	Сентябрь-октябрь 2021	Руководитель отряда «Юнармия», ответственный за сайт школы.	7 человек
2	Оформление уголка ЮНАРМИИ в школе	В течение 2021-2022 учебного года	Руководитель отряда, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности	12 человек
3	Возложение цветов на Мемориале памяти	1 сентября 2021	Руководитель отряда, зам. директора по ВР	56 человек
4	Оказание помощи в проведении Дня памяти жертв	3 сентября 2021	Руководитель отряда, зам. директора по ВР	20 человек

	Беслана			
5	Участие в областных соревнованиях «Служу Отечеству»	Сентябрь 2021	Руководитель отряда, зам. директора по безопасности	7 человек
6	Спортивное мероприятие ко Дню подразделений специального назначения, подготовка по юнармейским навыкам (сборка и разборка автомата)	Октябрь 2021.	Руководитель отряда	20 человек
7	Участие в муниципальном мероприятии «День призывника»	ноябрь 2021г.	Руководитель отряда, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности	56 человек
8	Единый классный час ко Дню Героев Отечества в России	7 декабря 2021г.	Руководитель отряда; классные руководители 1-11 классов	600 человека
9	Общешкольный классный час ко Дню Конституции	12 декабря 2021 г.	Руководитель отряда, зам. директора по ВР, учитель истории	600 человек
10	Участие в районных мероприятиях ко Дню освобождения Клина от немецко – фашистских захватчиков	15 декабря 2021 г.	Руководитель отряда, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности	20 человек
11	Подготовка классного часа «Ленинградский дневник»	Январь 2022г.	Руководитель отряда; классные руководители 1-11 классов	600 человека
12	Общешкольная радиопередача «Сталинградская битва»	Февраль 2022г	Руководитель отряда; классные руководители 1-11 классов	600 человека
13	Общешкольное мероприятие – «Афганистан – память нашего сердца»	15 февраля 2022 г	Руководитель отряда, зам. директора по ВР	256 человек
14	Участие в благотворительной ярмарке «Поможем больным детям»	Март 2022 г.	Руководитель отряда, зам. директора по ВР	56 человек
15	Участие в акции «Фронтное	Апрель 2022г.	Руководитель отряда, зам.	56 человек

	письмо», История подвига», «Награда в моей семье». «Вахта памяти»		директора по ВР	
16	Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	Май 2022г.	Руководитель отряда, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности	56 человек
17	Организация выставки «История войны в моей семье»	Май 2022 г.	Руководитель отряда, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности	56 человек
18	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню Победы.	9 мая 2022 г.	Руководитель отряда, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности	56 человек