

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Приложение № 2
к примерной основной
образовательной программе
основного общего образования

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано:
родительская конференция
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждена
директор школы
О.В.Соколова
приказ № 75/2021 от 30.08.2021

Согласовано:
заседание ученического комитета
протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы Программы воспитания	страницы
1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Стр. 4
3	Раздел 2. Цель и задачи воспитания.	Стр. 5 - 6
4	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:	Стр. 7 - 37
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классный руководитель»	Стр. 7 – 10
4.2	Модуль «Школьный урок»	Стр. 11 - 12
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Стр. 13 - 19
4.4	Модуль «Работа с родителями»	Стр. 20 – 21
4.5	Модуль «Самоуправление»	Стр. 22 - 24
4.6	Модуль «Профориентация»	Стр. 25
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Стр. 26 – 27
4.8	Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»	Стр. 28
4.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Стр. 29 -30
4.10	Модуль «Детские общественные объединения»	Стр. 31 - 32
4.11	Модуль «Школьные медиа»	Стр. 33
Школьные модули		
4.12	Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности»	Стр. 34 - 35
4.13	Модуль «Школьные музеи»	Стр. 36
4.14	Модуль «Наставничество»	Стр. 37
5	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр. 38 - 45
6	Календарный план воспитательной работы	Стр. 46 - 53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа воспитания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Рабочая программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить **достижение обучающимися личностных результатов**, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа определяет систему единых требований, единых подходов к организации воспитания обучающихся всем педагогическим коллективом для создания воспитывающей образовательной организации.

Рабочая программа воспитания включает следующие разделы:

- ✓ 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- ✓ 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
- ✓ 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- ✓ 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 открыта в сентябре 1967 года. Микрорайон имеет свои особенности. Застройка была завершена в 60-е годы. Новых жилых домов не строится. Отсюда произошло «старение» микрорайона, большой процент жилья сдается приезжим в город. В школе много детей, у которых русский язык не является родным. Большая миграция семей.

В микрорайоне нет структур социально-культурных. Это спальный микрорайон города. Ледовый Дворец, который был построен несколько лет назад, в силу решаемых им задач не может быть социальным партнером школы.

Но несмотря на трудности, школа достигает достаточно высоких показателей, является в системе образования района одним из ведущих образовательных учреждений. Этому способствует система в организации учебно-воспитательного процесса. 35% педагогического коллектива – это выпускники школы.

Учебный и воспитательный процесс строится на основе инновационных педагогических и информационных технологий, сохраняется и пополняется материальная база для получения качественного образования обучающимися. Созданы условия развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование представлено спортивными секциями, клубными объединениями по интересам, танцевальным коллективом.

Школьный музей, имеющий три направления: военно-патриотическое (Комната Памяти воинов- клинчан, погибших при исполнении воинского долга), художественно-эстетическое (картинная галерея) помогают решать задачи гражданского становления молодежи; Музей воды способствует экологическому воспитанию обучающихся.

Задачи, стоящие перед школой, помогают решать **социальные партнеры**: Клинское отделение Всероссийского общественного Движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», Клинское Управление социальной защиты населения Московской области, ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ЗАО «Клинводоканал», Движение молодых политических экологов Подмоскovie «Местные», МОУ - ДОД «Дом детского творчества», ДОУ «Калинка».

Миссия школы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через поддержание в школе традиций; которыми являются праздники «Посвящение в первоклассники», Новогодний марафон; работа школьных музеев; Месячник науки; школьная аттестация.
- организация совместных коллективных дел;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.
2. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

В воспитании обучающихся на уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи в воспитательной работе с обучающимися 5 – 9 классов:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1 «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Основными задачами классного руководителя является:

- Организация воспитательного процесса в классе, педагогическое руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе.
- Координация педагогов, работающих в классе, социального педагога, педагога-организатора, педагога – психолога, родителей для выполнения задач, поставленных в воспитательной работе с обучающимися класса.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части выполнения права обучающихся на получение образования:
 - Контроль посещаемости учащимися учебных занятий, кружков и других форм учебной деятельности.
 - Контроль успеваемости учащихся класса, посещение уроков.
 - Работа в соответствии с инструкцией в Школьном портале со сведениями по классу.
 - Сотрудничество с учителями-предметниками, изучение учебных достижений учащихся класса по каждому предмету.
 - Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов и деструктивного поведения учащихся.
 - Индивидуальная работа с учащимися в рамках программы «Одаренные дети».
 - Организация координирующей работы с обучающимися «Группы риска».
 - Организация координирующей работы с обучающимися, у кого возникают проблемы в учебной деятельности.
 - Защита учебных интересов обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности, получения дополнительного образования:
 - Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для их развития.
 - Планирование и организация интересной внеклассной работы в коллективе учащихся с учетом способностей и умений учащихся.
 - Индивидуальная работа с проблемными учащимися, сотрудничество с учителями-предметниками для организации целенаправленной и системной работы с проблемными учащимися.
 - Работа с активом класса.
 - Посещение театров, музеев, выставок.
 - Организация и привлечение учащихся к активному участию в общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях общегосударственного значения
- Организация работы с обучающимися «группы риска»:
 - Целенаправленная работа по формированию нравственных качеств личности.
 - Проведение профилактической работы среди учащихся по предупреждению

аморальных и антиобщественных поступков.

- Поддержка инициативы учащихся, их стремления к саморазвитию.
 - Организация координирующей работы с обучающимися «группы риска»
- Организация работы по охране здоровья обучающихся:
- Несение персональной ответственности за жизнь и здоровье учащихся класса.
 - Обеспечение безопасности учащихся во время организации воспитательно-образовательного процесса.
 - Проведение необходимых инструктажей учащихся по соблюдению техники безопасности.
 - Организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований в работе с детским коллективом.
 - Соблюдение мер безопасности по сохранению здоровья учащихся.
 - Изучение медицинских показателей здоровья учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса в классе.
 - Организация и контроль питания учащихся.
 - Организация просветительской деятельности среди учащихся с целью соблюдения режимных моментов в школе и дома.
 - Деятельность классного руководителя по предупреждению учебной перегрузки учащихся.
 - Организация учебной помощи часто болеющим детям
- Организация работы с родителями:
- Изучение личных дел учащихся, состояние здоровья учащихся класса.
 - Выборы родительского комитета и организация сотрудничества с ним.
 - Регулярное проведение родительских собраний.
 - Изучение быта ребенка, домашних условий для учебы и развития ученика.
 - Выявление малообеспеченных семей, многодетных семей.
 - Выявление проблемных семей, привлечение общественных организаций, органов правопорядка к решению проблем в таких семьях.
 - Моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка.
 - Привлечение родителей к участию в делах класса, организация совместных мероприятий, родительских уроков в классе.
 - Проведение совместных мероприятий в системе «учитель-ученик-родитель».
 - Контроль за работой родителей в Школьном портале.
- Классный руководитель ведет следующую документацию:
- Школьный портал.
 - План воспитательной работы с классным коллективом.
 - Личные дела учащихся.
 - Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами педагогических и социально-психологических исследований в классе.
 - Документацию по всеобучу класса.
- Контролирует ведение протоколов родительских собраний.
- В течение года предоставляет информацию:
- По результатам учебной деятельности класса
 - По результатам работы с родительской общественностью
 - По результатам работы по выполнению всеобуча
 - Анализ выполнения плана воспитательной работы

- Характеристики учащихся класса по запросам

Деятельность классного руководителя ведется на 4-х уровнях: -

- работа с классным коллективом,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- работа с учителями-предметниками в классе,
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классный руководитель владеет компетенциями по организации воспитательного процесса в классе: анализирует, прогнозирует, планирует, организует, координирует, корректирует, контролирует, консультирует, оценивает, обеспечивает единство всех участников образовательного процесса в классе.

Работу классных руководителей направляет Школьное методическое объединение классных руководителей.

МОДУЛЬ 2 «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Главные идеи:

- ✓ успешность школьной жизни – это реальный результат деятельности самого ученика;
- ✓ главная задача педагогического коллектива - создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задача по формированию познавательной активности обучающихся решается совместно на уроке и во внеклассной работе через работу:

- Проведение предметных недель.
- Проведение учебных линеек.
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.
- Проведение серии классных часов «НОТ школьника», «За страницами твоего учебника», «Жизнь замечательных людей».
- Работа НОУ «Лидер»

ПЛАН РАБОТЫ НОУ «ЛИДЕР»

Цель:

- Включение обучающихся 8 – 9 классов в принятие решений по реализации программы работы с Одаренными детьми.

№	Мероприятие	Дата исполнения	Ответственные Педагоги, осуществляющие педагогическое руководство
1.	Заседание Совета НОУ «Лидер»	Сентябрь	Обоимова О.Н.
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Обоимова О.Н. Руководители ШМО
3.	Участие в Ломоносовском Турнире МГУ	Сентябрь	Обоимова О.Н.
4.	Школьная викторина по информатике	Ноябрь	Герасимов С.В.
5.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Итоги участия школьного этапа Всероссийской олимпиады	Ноябрь	Совет НОУ «Лидер»
6.	Участие в дистанционных играх, олимпиадах, конкурсах	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Школьная викторина по праву	Декабрь	Обоимова О.Н.
8.	Участие открытой олимпиаде ПООдмосковья	Декабрь-январь	Учителя-предметники
9.	Участие в олимпиадах ВУЗов по перечню Министерства Образования РФ	Ноябрь-апрель	Классные руководители
10.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Участие в предметных неделях	По графику	Совет НОУ «Лидер»
11.	Предметные недели	По графику	Обоимова О.Н. руководители ШМО, классные руководители
12.	Участие в научно-практической конференции Клинского муниципального района	Декабрь-февраль	Обоимова О.Н.
13.	Школьная конференция защита проектных работ - 1 – 4 классы - 9 классы - 11 классы	Март	Обоимова О.Н. руководители ШМО Совет НОУ «Лидер»
14.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Конкурс портфолио учащихся	Апрель	Совет НОУ «Лидер»
15.	Заседание Совета НОУ «Лидер». Подведение итогов работы по реализации программы «Одаренные дети»	Май	Совет НОУ «Лидер»

МОДУЛЬ 3 «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Организация досуга обучающихся во внеучебное время.
5. Сохранение и преумножение традиций школы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через **оптимизационную модель**. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, ученический комитет школы, НОУ «Лидер»)

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность*
2. *Духовно- нравственная деятельность*
3. *Общеинтеллектуальная деятельность*
4. *Общекультурная деятельность*
5. *Социальная деятельность*

Принципы организации внеурочной деятельности

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность материала и наглядность.
3. Учёт возрастных особенностей.
4. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
5. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
6. Использование разнообразных форм занятий.

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель:

- ✓ формирование навыков и умений в физкультурно-оздоровительной деятельности, укрепление здоровья учащихся, приобщении их к занятиям физической культурой и к ведению здорового образа жизни;
- ✓ развитие уровня физической подготовленности обучающихся;
- ✓ формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, содействие гармоничному физическому развитию;
- ✓ подготовка к сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- ✓ совершенствование умений работы в команде;;
- ✓ участие школьных команд в муниципальных, региональных олимпиадах.

Секция «В мире спорта» (5-6 класс)

Задачи:

- повышать интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать чувство гордости достижениями российских спортсменов;
- вовлекать учащихся в физкультурно – массовую, оборонно – спортивную и оздоровительную работу.

Формы занятий: Игры, соревнования, практические занятия. Объем двигательной активности – 100%

Клуб «Здоровый образ жизни»

Задачи:

- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, укреплять здоровье учащихся, содействовать гармоничному физическому развитию;
- продолжить обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- формировать представление о правильном здоровом питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
- учиться делать осознанный выбор поведения и поступков, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативных компетенций.

Формы занятий: игры, диспуты, презентации, мини соревнования, участие в конкурсах. Объем двигательной активности – 50%

Духовно-нравственная деятельность

Цель:

- ✓ формирование понимания исторического пути развития народа, особенностей формирования материальной и духовной культуры России;
- ✓ воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

В основе программы лежит современная концепция ФГОС о духовно-нравственном воспитании российских школьников. Данное направление представлено курсом разработанным на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России», каждый последующий год освоения программы продолжает общую линию.

5 класс – Духовно-нравственная культура народов России (Религия и культура)

6 класс - Духовно-нравственная культура народов России (Край, в котором ты живешь)

7 класс - Духовно-нравственная культура народов России (Россия в мире)

8 класс – Духовно-нравственная культура народов России (Духовное краеведение Подмосковья)

9 класс – Духовно-нравственная культура народов России (Твой духовный мир)

Духовно-нравственная культура народов России

Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- разработка социально значимых проектов;
- формирование понимания, что патриотизм – это определенное чувство, которое должно быть присуще любому человеку.
- -изучение родного города, знакомство с его историей, развитием промышленности и других сфер деятельности;
- формирование уважения к родному краю, понимания того, что история страны складывается из истории отдельных регионов.

Формы занятий: экскурсии, социальные проекты, круглые столы, диспуты, ролевые игры, творческая мастерская. Объем двигательной активности – 60%

Общекультурная деятельность

Цель:

- ✓ воспитание основ эстетической, нравственной культуры, развитии ценностных ориентаций общечеловеческого содержания.

Направление представлено курсом разработанным на основе программы Б.А. Столярова «Мир музея». Программа 5 класса предусматривает знакомство со школьными музеями; обучающиеся 6 класса знакомятся с музеями городского округа Клин, 7 класса – музеями Подмосковья; 8 класс - знакомятся с музеями г. Москвы; 9 класса – музеями России.

5 класс - Здравствуй, музей. Школьный музей.

6 класс – Здравствуй, музей. Музеи Клинского края.

7 класс – Здравствуй, музей. Музеи Подмосковья.

8 класс – Здравствуй, музей. Музеи столицы.

9 класс – Здравствуй, музей. Музеи России.

Здравствуй, музей

Задачи:

- поэтапное знакомство обучающихся с музеями, их экспонатами и историей создания;
- развитие способностей образного, ассоциативного мышления (наблюдательности, внимания, представления, воображения, фантазии);
- постижение музейного экспоната на основе визуальных впечатлений, что развивает творческие способности ребенка;
- введение в пространство первоначальных знаний ребенка терминов, используемых в искусстве, архитектуре и музейной деятельности;
- формирование свободной ориентации в музеях различных типов;
- формирование музейной этики.

Формы занятий: беседы, экскурсии, презентации и видео просмотры виртуальных экскурсий по музеям России и мира. Объем двигательной активности – 80%

Социальная деятельность

Цель:

- формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получение новых знаний;
 - формирование умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях; формирование умения оказания медицинской помощи;
 - умения делать выбор и оценивать данный выбор.
- 5 – 9 классы: Школа самоуправления – школа будущего
 5 – 7 классы: Основы безопасности жизнедеятельности.
 9 классы: Основы выбора профессии.

Основы безопасности жизнедеятельности

Задачи:

- Формировать у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания;
- формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- развивать навыки свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

Формы занятий: творческие задания, моделирование ситуаций, игры, диспуты и проекты. Объем двигательной активности: 50%

Школа самоуправления – школа будущего.

Программа реализуется на нескольких этапах, что позволяет формировать навыки самоуправления обучающихся постепенно с учетом их возрастных особенностей, развитием ответственности и самоконтроля:

5 класс – «Я – лидер»

6 класс – «Школа лидера»

7 класс - Школа самоуправления- школа будущего (Семь ключей самоуправления

8 класс - «Лестница успеха»

9 класс – «Я – руководитель»

Задачи:

- развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе;
- развитие приемов и методов организации и планирования деятельности, навыков социальной активности, способов конструктивного общения;
- развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Формы занятий: диспуты, круглые столы, ученические собрания, заседания советов класса, проведение мероприятий и конкурсов. Объем двигательной активности – 50%

Основы выбора профессии (9 класс)

Задачи:

- развитие целостного представления о мире профессий;
- освоение понятий, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- исследование собственных познавательных интересов, склонностей, потребностей;
- определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной подготовки.

Формы занятий: диагностика, групповые дискуссии, круглый стол; диспут; ролевые ситуации, практические занятия. Объем двигательной активности – 50%

Общеинтеллектуальная деятельность

Цель:

- ✓ развитие функциональной грамотности:
 - развитию способностей у обучающихся действовать и мыслить рационально, в формировании навыков научно-интеллектуального труда и в развитии культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.

Данная программа представлена курсами:

5 класс – интеллектуальный Клуб «Математика для всех»; «Мир планеты» (развитие глобального мышления)

6 класс - С немецким: по-немецки! С английским: по-английски!, Клуб «Зеленый парус» (развитие естественнонаучной грамотности)

7 класс – интеллектуальный Клуб «Удивительное рядом» (развитие креативного мышления)

8 класс – Основы финансовой грамотности, интеллектуальный Клуб «Математика для всех» (развитие математической грамотности)

9 класс – Клуб «Я – мыслитель» (развитие естественнонаучной грамотности).

Интеллектуальный Клуб «Удивительное рядом»

Задачи:

- развитие креативного мышления: формирование и развитие полноценных способностей обучающегося самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Составляющие креативного мышления:

- беглость мысли
- гибкость мысли
- оригинальность
- любознательность
- способность к разработке гипотезы
- удовлетворенность результатами работы

Формы занятий: игры, головоломки, ребусы, викторины, проектная деятельность

Объем двигательной активности – 40%

Интеллектуальный клуб «Математика для всех»

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения и математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления и расширению математических знаний.

Формы занятий: математические игры, диспуты, решение головоломок, конкурсы, проекты. Объем двигательной активности – 50%

Интеллектуальный клуб «Я – мыслитель»

Задачи:

- развитие естественнонаучной грамотности;
- формирование активной гражданской позиции по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;
- развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности;
- развитие мышления, навыков анализа, синтеза, исключение лишнего, обобщения, классификации, установления логических связей, способности к конструированию;
- формирование способов мыслительной и творческой деятельности;
- ознакомить со способами организации и поиска информации;
- создавать условия для самореализации личности обучающегося.

Формы занятий: презентации, проекты, интеллектуально-познавательные игры, интерактивные конкурсы, математические бои. Объем двигательной активности - 30%

Основы финансовой грамотности

Задачи:

- формирование знаний и пониманий финансовых терминов, финансовых рисков
- формирование мотивации в необходимости формирования знаний для принятия эффективных решений в финансовых ситуациях.

Формы занятий: диагностика, групповые дискуссии, круглый стол; диспут; ролевые ситуации, практические занятия. Объем двигательной активности – 50%

Интеллектуальный клуб «Мир планеты» (развитие глобального мышления)

- формирование глобальных компетенций;
- рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера
- формирование позиций толерантности
- формирование понимания необходимости вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству

Формы занятий: диагностика, групповые дискуссии, круглый стол; диспут; ролевые ситуации, практические занятия. Объем двигательной активности – 50%

С немецким: по-немецки

Задачи:

- развитие навыка разговорного языка, обеспечивающего дальнейшее совершенствование умений говорения в ситуациях повседневного общения;
- последовательное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей;
- ознакомление с традициями и культурой стран носителей языка;
- формирование творческого отношения к немецкому языку, развитие интереса к языку и странам изучаемого языка.

Формы занятий: создание проектов, коллажей, проведение праздников, дискуссий, круглые столы, экскурсии, викторины и конкурсы. Объем двигательной активности – 50%

С английским: по-английски

Задачи:

- развитие навыка разговорного языка, обеспечивающего дальнейшее совершенствование умений говорения в ситуациях повседневного общения;

- последовательное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей;
- ознакомление с традициями и культурой стран носителей языка;
- формирование творческого отношения к английскому языку, развитие интереса к языку и странам изучаемого языка.

Формы занятий: создание проектов, коллажей, проведение праздников, дискуссии, круглые столы, экскурсии, викторины и конкурсы. Объем двигательной активности – 50%

Клуб «Зеленый парус» (развитие естественнонаучной грамотности)

Задачи:

- развитие естественнонаучной грамотности;
- формирование активной гражданской позиции по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;
- развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности;
- развитие мышления, навыков анализа, синтеза, исключения лишнего, обобщения, классификации, установления логических связей, способности к конструированию;
- формирование способов мыслительной и творческой деятельности;
- ознакомить со способами организации и поиска информации;
- создавать условия для самореализации личности обучающегося.

Формы занятий: диспуты, презентации, проекты, интеллектуально-познавательные игры, интерактивные конкурсы, математические бои. Объем двигательной активности - 30%

Цель:

создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

План работы школы с родителями включает следующие разделы:

- индивидуальная работа с родителями;
- работа с родительскими комитетами;
- родительский лекторий по вопросам обучения и воспитания
- контроль за планированием организации работы с родителями учителей – предметников, классных руководителей.

В школе созданы и действуют:

- Родительские собрания;
- Родительские комитеты;
- Родительский контроль за организацией питания.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

- диагностика;
- консультация, тренинг;
- наблюдения;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- сочинение как метод изучения семьи;
- метод обобщения независимых характеристик;
- педагогическая гостиная.

Формы и методы дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Наблюдательный совет, родительский комитет и др.)
- разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей, музей семейных традиций и др.);
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителю ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

Содержание и формы работы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- участие родителей в управлении школой;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Совместные дела родителей и обучающихся класса, мероприятия воспитательной направленности:

- Праздник бабушек и мам.
- День матери.
- Мама, папа, я – спортивная семья.
- Участие родителей в жюри классных конкурсов.
- Совместные поездки.
- «Папа может» - газета к 23.02.
- Участие родителей в выставке «Мир моих увлечений»

МОДУЛЬ 5 «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Главные идеи:

- ✓ личность в обществе выполняет комплекса определенных ролей, необходимых для полноценной и содержательной жизни, для реализации основных человеческих функций;
- ✓ только организуя совместную деятельность в коллективе, человек делает свою жизнь осмысленной.

Направления деятельности

- ✓ УЧКОМ, выбранный на ученической конференции;
- ✓ совет класса, выбранный на ученическом собрании;

Формы работы, используемые для достижения цели:

- ученические собрания;
- коллективные дела;
- ученическая аттестация;
- выборы, определение функциональных обязанностей;
- анализ деятельности классов через работу секторов, информация о результатах анализа;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В школе действует ученический комитет.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Ученический комитет является представительным органом ученического самоуправления, осуществляет нормотворческие и контрольные функции.

В состав ученического совета входят представители от 5-9-х классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классном собрании сроком на 1 год. Председатель комитета школы избирается из числа обучающихся 8-11 классов прямым тайным голосованием учащихся 8-11-х классов. Он осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции.

Основной организационной формой деятельности комитета являются заседания которые проводятся один раз в неделю.

В ведении комитета находится решение следующих вопросов:

- принятие общеобязательных правил по вопросам ученического самоуправления;
- утверждение плана ученического самоуправления и контроль его реализации;
- проверка работы активов классов;
- определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел с учетом мнения их представителей;
- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председатель совета класса, староста, председатели редколлегий, культмассового сектора, трудового, физорги), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, в организации жизни класса, школы.

Работу органов ученического комитета в классах можно видеть в классных уголках, работу УЧКОМа на общешкольном стенде.

Раз в полугодие члены УЧКОМа подводят итоги работы органов ученического самоуправления в классах. Ежеженедельно планируется и проводится совет класса. Вся информация вывешивается в классном уголке.

Формирование органов ученического самоуправления проходят на ученическом собрании в сентябре «Законы школьной жизни». Каждый в классе имеет общественное поручение.

Дважды в год проходит учеба по выполнению задач по каждому поручению.

Завершается учебный год проведением аттестации школьника и школьным праздником «Ученик класса»

Планируемые мероприятия:

Сентябрь:

- Организационное заседание ученического комитета, планирование работы и выборы председателя учкома.
- Учеба секторов учкома и классов.
- Проведение ученического собрания «Законы нашей жизни» по выборам Советов классов, распределения поручений на новый учебный год.
- Оформление информационного стенда и страницы сайта.

Октябрь:

- Ученическое собрание «Школа наш дом, поддержи порядок в нем» о роли классных коллективов в поддержании чистоты и порядка, подготовка к школьному смотру классных комнат.

Ноябрь:

- Организация школьного смотра классных комнат «Самый классный кабинет»
- Обобщение опыта лучших учебных комиссий классов.

Декабрь:

- Совместное ученическое собрание «Мы и наши подшефные» (с анализом деятельности)
- Заседание дисциплинарной комиссии учкома.
- Итоговые ученические собрания по подведению итогов работы секторов за 1 полугодие.

Январь:

- Подведение итогов работы учкома в первом полугодии;
- Проведение повторной учебы секторов с целью корректировки деятельности по итогам полугодия.
- Участие в смотре-конкурсе школьных уголков.

Февраль:

- Выпуск тематической газеты «Наш класс – лидер самоуправления»
- Обобщение опыта лучших шефских секторов классов.
- Заседание дисциплинарной комиссии учкома.

Март:

- Подготовка классов к общественной аттестации.

Апрель:

- Проведение общественной аттестации учащихся.
- Подведение итогов работы учкома школы, выборы, итоговая конференция.
- Анализ деятельности органов ученического самоуправления по итогам года, составление рейтинга классов.

Май:

- Проведение итоговых ученических собраний. Проведение праздника «Ученик школы» с чествованием отличников аттестации и учеников класс

МОДУЛЬ 6 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога центра «Семья» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 7 «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Педагогический коллектив занимался изучением вопросов воспитания, выносил их на обсуждение родителей, проводил анкетирование, беседовал с учащимися. И в среде ребят, и в среде родительской общественности учителя получили поддержку. Основными направлениями воспитательной работы, в основу которой была положена опора на программы развития А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Р.М. Баскиной, были определены коллективные дела. Коллектив становится инструментом становления личности. Коллективная жизнедеятельность выступает как своеобразная модель взаимодействия личности и общества. Задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив – это создание условий для того, чтобы каждый прошел школу общения со сверстниками и взрослыми, школу нравственно-ценных поступков, школу самоутверждения, развития талантов. Конечным результатом любой воспитательной работы должна быть подготовка личности для выполнения комплекса определенных ролей, необходимых для полноценной и содержательной жизни, для реализации основных человеческих функций. Таких ролей наш педагогический коллектив определил четыре: гражданина, труженика, общественного деятеля, семьянина; с очень определенными качествами общечеловеческой морали; человека, который умеет и привык отвечать за себя, за свое дело, за своих близких; умеет жить, взаимодействовать с другими, получать от этого удовольствие.

Организация и проведение всех видов учебной и общественной деятельности в классе и школе проходит через органы самоуправления, построенного на принципе ролевого участия всех школьников. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Через систему коллективных дел проходят следующие направления работы с детским коллективом:

Вне образовательной организации проводятся социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Экологические акции «Добрые крышечки», «Чистая вода
- Патриотические акции «Клин – моя малая Родина» (возложение цветов на Мемориалах Памяти, экскурсии поместам боев на Клинской земле); «Поклонимся великим тем годам!» (поздравление клинчан с праздником День Победы, посещение музеев истории вооруженных Сил, музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе).

Общешкольные мероприятия:

- Концерты «День учителя», «Для бабушек и мам», Литературные герои на школьной сцене.
- Выставки «Зимняя сказка», «Оч-умелые ручки».
- Праздники «День знаний», Вот и стали мы на год взрослей», Последний звонок, Новогодняя сказка.

На уровне классов:

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

дел, проводимом Ученическим комитетом, советом класса.

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей .
- Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 8 «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу
- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые классным руководителем и родителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Участие в программе Министерства образования Московской области по посещению музеев Подмосковья. Такие экскурсии помогают изучению истории родного края.
- Вахты памяти.
- Участие в летних оздоровительных лагерях.
- Выполнение программы «Здравствуй, музей».

МОДУЛЬ 9 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В школе разработана **целевая программа «Экология нашего дома»**

Задачи

- формирование у учащихся понимания необходимости трудовых навыков у каждого, невозможности существования человеческого коллектива без трудовых отношений;
- формирование умений самообслуживания;
- формирования умений организовывать свой труд и труд тех, кто работает с тобой;
- формирование знаний учащихся по основам современного производства;
- воспитание у учащихся бережного отношения к имуществу школы, как собственности города, в котором они живут;
- формирования потребности в благоустройстве территории своего дома.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Мероприятия	Сроки
1. Ученические собрания «Законы нашей жизни». 2. Работа классного руководителя, УЧКОМа школы по функциональным обязанностям: - работа трудового сектора; - работа по организации дежурства по классу 3. Осенние работы на территории школьного двора. 4. Акция «Наша помощь детскому саду» 5. Разработка Положения о конкурсе «Наш класс» 6. Работа клуба «Встречи с интересными людьми»	сентябрь
1. Ученическое собрание «Порядок в школе. Кому он	

<p>нужен?»</p> <p>2. Выставка творческих работ «Природа вокруг нас»</p> <p>3. Работы по благоустройству школьной территории и территории микрорайона, закрепленного за школой.</p> <p>4. Творческий конкурс «Моя мама»</p>	Октябрь
<p>1. Ученическое собрание «Как мы дежури́м по классу»</p> <p>2. Классные часы по теме «О труде тех, кто нас окружает».</p> <p>3. Классные праздники «День матери»</p>	Ноябрь
<p>1. Классные часы по теме «Какие специалисты нужны нашему городу»</p> <p>2. Подведение 1-ого этапа конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самый озелененный класс; - самый чистый класс; - самый уютный класс 	декабрь
<p>1. Классный час по теме «Наш город в труде наших родителей»</p> <p>2. Акция «Бережем птиц!»</p>	Январь
<p>1. Экскурсии по новым маршрутам по школьной картинной галерее «Красота вокруг нас».</p> <p>2. Выставка «Мир моих увлечений», «Мир увлечений моей семьи»</p>	Февраль
<p>1. Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана».</p> <p>2. Творческий конкурс «Женщина в моем доме», «Я и бабушка», «Моей маме посвящается»</p>	Март
<p>1. Участие школы в областном Празднике Труда.</p>	Апрель
<p>1. Подведение итогов конкурса «Наш класс»</p> <p>2. Творческий конкурс «Школа моими глазами»</p> <p>3. Работы по благоустройству школьной территории.</p>	Май

МОДУЛЬ 10 «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Данное направление представлено следующими детскими общественными объединениями:

- Юные инспектора движения (ЮИД)
- Юные друзья порядка
- Дружина юных пожарных
- Тимуровский отряд
- Клуб «Зеленый парус»

ПЛАН РАБОТЫ ЮИД

Цель: Создание безопасных условий, формирование ответственного отношения учащихся к поведению и взаимоотношению с окружающими.

Прогнозируемый результат: строгое соблюдение учащимися норм безопасного поведения, отсутствие происшествий и несчастных случаев с учащимися школы на улице и в школе.

Планируемые мероприятия:

Сентябрь:

- День безопасности дорожного движения (этап акции Внимание дети);
- Разработка и использование маршрута безопасного пути: «Дом – школа — дом».
- Проведение занятия по ПДД «Путь в школу».

Октябрь:

- Участие отряда ЮИД в Марафоне творческих программ по ПДД.
- День гражданской обороны, тренировочная эвакуация обучающихся.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Ноябрь:

- Выступление школьной агитбригады ЮИД «Жезл» для учащихся 1-4 классов.

Декабрь:

- Школьный день безопасности дорожного движения в рамках 4 этапа акции «Внимание дети»

Январь:

- Выпуск общешкольной газеты «Наша безопасность в наших руках»

Февраль:

- Выступление школьной агитбригады ЮИД «Жезл» для учащихся 5-6 классов.

Март:

- «Правила безопасности во время весенних каникул» (в рамках ученического собрания)

Апрель:

- Школьный конкурс боевых листов в рамках Дня защиты детей.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Организация соревнований отряда Юнармия.

Май:

- Беседа с учащимися перед каникулами по теме: «Виды транспортных средств и дорожное движение. Велосипед, мотоцикл и скутер – опасность на дороге»

МОДУЛЬ 11 «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

«Школьная газета «Наш класс» – ежемесячное школьное издание, издается редакционными коллективами 5 -9 классов. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует с классным руководителем. Газета помещается на стенде УЧКОМа.

Школьная интернет – группа освещает в социальных сетях жизнь класса и школы, привлекает внимания общественности к школе, информационно продвигает ценности школы и организует виртуальную диалоговую площадку, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

МОДУЛЬ 12 «ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

- Использование возможностей учебных предметов в формировании здорового образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

- Использование возможностей курсов внеурочной занятости.
- Общешкольная целевая программа « За здоровый образ жизни. Ученик и его здоровье»

Общешкольная работа:

- ✓ Мониторинг отслеживания результатов деятельности образовательного учреждения (Питание обучающихся, заболевание по школе, Психологический климат на уроке. Уровень нагрузки на учащихся при даче домашнего задания. Уровень физической подготовленности учащихся. Организация выставок школьной библиотеки по проблемам ЗОЖ.
- ✓ Конкурсы и акции (Эколог Клинского района. День отказа от курения. День борьбы со СПИДОом)

Работа с классом:

- ✓ Проведение классных часов и бесед с учащимися по профилактике употребления алкоголя (Зачем люди пьют вино?Вино- причина всех несчастий.Во что обществу обходится пьянство?Употребление алкоголя и здоровье.Преимущества трезвого образа жизни. От вредной привычки к болезни)
- ✓ Проведение классных часов и бесед с учащимися о вреде курения.
- ✓ Встреча с медицинскими работниками.

Индивидуальная работа:

- ✓ Составление социального паспорта.
- ✓ Консультации, беседы.

МОДУЛЬ 10 «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В школе три музея: Музей воды, Картинная галерея А.С. Ларионова – учителя, художника, ветерана Великой Отечественной войны, Комната Памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальной школы. Знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Экскурсионную работу в музеях начинают обучающиеся 9 классов.

МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов. На шефский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-9 классов определяется актив шефского отряда, определяется план работы, условия представления результатов. К работе привлекается весь класс.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;
- **в социальной сфере:** сформированность способности к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
- **в духовно- нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностных идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за ее историю;

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через открытые мероприятия, проводимые по плану классного руководителя, администрации школы;
- обсуждением хода реализации программы в ШМО классных руководителей;
- проведением диагностических работ в ходе внедрения программных мероприятий;
- разработка методических рекомендаций для классных руководителей;
- анализ общественной активности класса.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЕЛА

- помощь в усвоении обязанностей по поручениям;
- помощь в организации и проведении советов класса;
- совместная подготовка и проведение праздников;
- помощь в организации по благоустройству класса, территории школы;
- проведение тематических классных часов;
- оказание помощи в учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОУ – СОШ № 16 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления самоанализа воспитательной работы:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Что анализируем	Критерий	Способ получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления

✓ Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

✓ Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ – СОШ № 16 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески

		подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к

профессиями		планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не		Пространство школы

уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их

<p>друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

Дела	Классы	Время	Ответственные
Модуль «Школьный урок»			
Работа учителя – предметника по реализации учебной программы с решением задачи по созданию условий успешности каждого ученика, комфортной среды для каждого обучающегося.	5 – 9	В течение учебного года	Учителя – предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану внеурочной деятельности. Согласно программам занятий внеурочной деятельности.	5 – 9	В течение учебного года. Согласно расписанию занятий.	Учителя - предметники
Модуль «Самоуправление»			
Ученическое собрание «Законы нашей жизни». Выборы актива	5-9	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое руководство: Заседания совета класса Выполнение поручения Подготовка и проведение ученического собрания	5 -9	Еженедельно по плану Раз в месяц по плану	Классные руководители совет класса
Подготовка и проведение аттестации школьника	5 - 9	Март - апрель	Классные руководители совет класса
Участие класса в работе УЧКОМа	5 -9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Ведение классного уголка	5 -9	В течение учебного года	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Заполнение страниц общественной деятельности в Портфолио	5 -9	В течение учебного года	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «День знаний», поздравление ветеранов педагогического труда, мам воинов – афганцев. Праздник «Посвящение в первоклассники»	5 -9	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Возложение цветов на монументе Памяти;	5 -9	Сентябрь	Педагогическое руководство классным

			руководителем. Совет класса
Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв Беслана.	5 -9	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Концерт ко Дню пожилого человека Концерт к Дню учителя Поздравление ветеранов педагогического труда	5 -9	Октябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» и украшение зала	5-9	Декабрь	Классные руководители
Дни воинской славы. Московская битва	5-9	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Конкурс «Твои права»	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Классный час «День народного единства»	5 -9	Ноябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Единый классный час. День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	5 -9	3.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Уроки России	5 -9	12.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Участие в городском митинге День освобождения Клина.	5 – 9	15.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской славы. Единый классный час «Ленинградский дневник. Блокада» Викторина «Подвиг твой бессмертен»	5-9	январь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской слава. Герои твои Сталинград.	5 -9	февраль	Педагогическое руководство классным руководителем.

			Совет класса
День памяти Маргариты Калининой. Общешкольное мероприятие «Афганистан – память нашего сердца» в рамках Дня памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса Заместитель директора по ВР
Фотовыставка «Мой папа в армии служил» Соревнования «А, ну-ка, парни»	5-9	23.02	Классные руководители Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР
Школьная выставка творческих работ «Мамин день»	5 -9	март	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Конкурс «Девичий переполох»	5- 9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классов в акции и благотворительной ярмарке «Поможем больным детям».	5 – 9	март	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Выставка Мир моих увлечений	5 -9	апрель	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской славы. Классные часы «История подвига», «Награда в моей семье», «Фронтное письмо».	5 – 9	апрель	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Общешкольное мероприятие «Нам этот мир завещано беречь» Участие классов в акции «Вахта памяти», «Победа деда – моя Победа», «Поздравительная открытка», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса Заместитель директора по ВР
Ученическая конференция по выборам УЧКОМа	8-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Администрация Классные руководители
<i>Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности»</i>			
Мероприятия в рамках Дня здоровья и акции «Здоровье- твоё богатство»;	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа по привлечению учащихся в спортивные секции	5-9	Сентябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
Начало участия учащихся в президентских соревнованиях	5-9	Октябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
Организация информационного уголка «За здоровый образ жизни»		Октябрь	Социальный педагог
Профилактические беседы о важности прививок от гриппа	5 - 9	Октябрь	Классные руководители
Организация выставки «Клуба трезвости» Демьяновского храма к Дню отказа от курения 17 ноября Просмотр видеоролика: «Горькая правда о пиве»		Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Участие классов в школьном конкурсе плаката «Мы за здоровый образ жизни» Участие в Антинаркотическом месячнике «Школа против наркотиков»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Акция. День борьбы со СПИДОМ	5 - 9	02.12	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Беседа: «Творить наркоман не может, а натворить может сколько угодно»; «Мы за здоровый образ жизни»	5 -9	Февраль	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия к Всемирному Дню здоровья 7 апреля. Конкурс плакатов «Здоровье – путь к успеху» к Всемирному дню здоровья. (5 – 11 классы)	5 -9	Апрель	Классные руководители
День безопасности дорожного движения (этап акции Внимание дети); Разработка и использование маршрута безопасного пути: «Дом – школа — дом». Проведение занятия по ПДД «Путь в школу».	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители

Участие классов спортивных соревнований по графику Спортивного Клуба	5 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Школьная выставка-конкурс «Дары осени» Участие в мероприятиях Акции по раздельному сбору мусора, единый урок. Начало участия в Экологической акции «Добрые крышечки» Начало участия в акции по утилизации техники и батареек «Школа утилизации»	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче	5 - 9	Октябрь	Классные руководители
Школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	5 – 9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Сохраним елки вместе»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Экологические уроки по раздельному сбору мусора	5 - 9	Февраль	Классные руководители
День безопасности дорожного движения (этап акции Внимание дети). Безопасное лето	5 - 9	Май	Классные руководители
Тренировочные занятия по безопасному поведению	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»			
Организация работы по программе внеурочной деятельности «Здравствуй музей»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные музеи»			
Посещение школьных музеев с проведением экскурсий.	5 -9	В течение года	Музейная экскурсионная группа
Начало работы лекционной группы	9 класс		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Осенние работы на территории школьного двора	5 -9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Наша помощь детскому саду»	5 -9	Октябрь	Классные руководители
Выставка творческих работ «Природа вокруг нас»	5 -9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по теме «О труде тех, кто нас окружает	5 -9	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Чистая вода	5 -9	Декабрь – февраль	Классные руководители
Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана .Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана»	5 -9	Март	Классные руководители Классные

			руководители
Классный час по теме «Наш город в труде наших родителей»	5 -9	Апрель	Классные руководители
Конкурс классных комнат	5 -9	Октябрь, апрель	Школьная комиссия
Модуль «Работа с родителями»			
Работа с родителями по факту нарушения обучающимися правил поведения. Возникновение проблем в учебной деятельности	5 – 9	В течение учебного года	Классные руководители Социально-психологическая служба
Составление картотеки класса	5- 9	Сентябрь	Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших, состоящих на учете, вновь назначенными классными руководителями.	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Социально-психологическая служба Социально-психологическая служба
Консультации для 5класса	5	ежемесячно	Классные руководители
Составление информационных стендов для родителей, регулярное обновление их содержания	5-9	Ежемесячно в социальной группе	Классные руководители
Консультации с родителями по оказанию помощи социально-психологической службой школы	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Социально-психологическая служба
Работа по результатам учебной деятельности детей	5-9	По результатам учебных периодов	Классные руководители
Проведение родительских собраний: «Задачи совместной работы семьи и школы. Выборы родительского комитета»	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
По плану классных руководителей	5 – 9	Ноябрь, январь, апрель	
«Надежды семьи и школы»	5	Октябрь	
Общешкольное родительское собрание по теме «Соблюдение правил безопасности в период летних каникул»	5 - 9	Май	
Модуль «Классный руководитель»			
РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ			
✓ Проведение тематических классных часов			

✓ Педагогическое руководство органами ученического самоуправления			
✓ Подготовка общих классных дел			
✓ Подготовка общешкольных общих дел			
✓ Организация экскурсий, походов, экскурсий			
✓ Организация всеобуча			
✓ Организация питания			
✓ Организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований			
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
✓ Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе			
✓ Ведение портфолио с обучающимися класса			
✓ Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для их развития			
✓ Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов и деструктивного поведения учащихся			
✓ Индивидуальные беседы с обучающимися			
Модуль «Профориентация»			
Элективный курс «Основы выбора профессии»	8	В течение учебного года	Специалисты Центра «Семья»
Внеурочная деятельность «Основы выбора профессии»	9	В течение учебного года	Учитель - предметник
Информирование о группах профессий через «час профориентации», «Проектория»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	5 - 9	По плану классного руководителя в течение учебного года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	8 - 9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	8 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»			
Формирование отрядов - «Юные инспектора движения» - «Тимуровцы XXI века» - «Дружина юных пожарных и	6 5 7	Сентябрь	Кураторы отрядов

спасателей» - Клуб «Зеленый парус» - Юные друзья порядка	6 – 9 8		
Планирование работы на новый учебный год, выбор руководителей отрядов		Сентябрь	Кураторы отрядов
Работа отрядов согласно плану работы на год		В течение года	Кураторы отрядов
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в сборе информации для страницы ученического комитета в Контакте	5-9	Раз в неделю	Информационный сектор
Сбор информации для ленты новостей на сайте школы	5-9	Ежедневно	Информационный сектор
Сбор информации для наполнения страниц в социальных сетях школы медиаконтентом	5-9	Ежедневно	Информационный сектор
Выпуск газеты «Наш класс»	5-9	Ежемесячно по графику	Редколлегии классов
Работа классных редколлегий	5 -9	По плану работы класса	
Модуль «Наставничество»			
Распределение классов по организации шефской работы	5 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Составление плана работы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа групп согласно плану работы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Отчет о работе шефских групп. Обобщение опыта лучших шефских групп	5-9	2 раза в год	Заместитель директора по ВР УЧКОМ школы