

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Приложение № 1
к примерной основной
образовательной программе
начального общего образования

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано:
родительская конференция
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждена
директор школы
О.В.Соколова
приказ № 73/2/19 от 30.08.2021

Согласовано:
заседание ученического комитета
протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы Программы воспитания	страницы
1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Стр. 4
3	Раздел 2. Цель и задачи воспитания.	Стр. 5 - 6
4	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:	Стр. 7 – 27
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классный руководитель»	Стр. 7 – 9
4.2	Модуль «Школьный урок»	Стр. 10
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Стр. 11-16
4.4.	Модуль «Работа с родителями»	Стр. 17-18
4.5	Модуль «Самоуправление»	Стр. 19
Вариативные модули		
4.6	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Стр. 20 – 21
4.7	Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»	Стр. 22
4.8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Стр. 23 – 24
Школьные модули		
4.9	Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности»	Стр. 25 -26
4.10	Модуль «Школьные музеи»	Стр. 27
5	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр. 28 - 35
6	Календарный план воспитательной работы	Стр. 36 - 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа воспитания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Рабочая программа **направлена** на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить **достижение обучающимися личностных результатов**, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа определяет систему единых требований, единых подходов к организации воспитания обучающихся всем педагогическим коллективом для создания воспитывающей образовательной организации.

Рабочая программа воспитания включает следующие разделы:

- ✓ 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- ✓ 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
- ✓ 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- ✓ 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 открыта в сентябре 1967 года. Микрорайон имеет свои особенности. Застройка была завершена в 60-е годы. Новых жилых домов не строится. Отсюда произошло «старение» микрорайона, большой процент жилья сдается приезжим в город. В школе много детей, у которых русский язык не является родным. Большая миграция семей.

В микрорайоне нет структур социально-культурных. Это спальный микрорайон города. Ледовый Дворец, который был построен несколько лет назад, в силу решаемых им задач не может быть социальным партнером школы.

Но несмотря на трудности, школа достигает достаточно высоких показателей, является в системе образования района одним из ведущих образовательных учреждений. Этому способствует система в организации учебно-воспитательного процесса. 35% педагогического коллектива – это выпускники школы.

Учебный и воспитательный процесс строится на основе инновационных педагогических и информационных технологий, сохраняется и пополняется материальная база для получения качественного образования обучающимися. Созданы условия развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование представлено спортивными секциями, клубными объединениями по интересам, танцевальным коллективом.

Школьный музей, имеющий три направления: военно-патриотическое (Комната Памяти воинов- клинчан, погибших при исполнении воинского долга), художественно-эстетическое (картинная галерея) помогают решать задачи гражданского становления молодежи; Музей воды способствует экологическому воспитанию обучающихся.

Задачи, стоящие перед школой, помогают решать **социальные партнеры**: Клинское отделение Всероссийского общественного Движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», Клинское Управление социальной защиты населения Московской области, ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ЗАО «Клинводоканал», Движение молодых политических экологов Подмоскovie «Местные», МОУ - ДОД «Дом детского творчества», ДОУ «Калинка».

Миссия школы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через поддержание в школе традиций; которыми являются праздники «Посвящение в первоклассники», Новогодний марафон; работа школьных музеев; Месячник науки; школьная аттестация.
- организация совместных коллективных дел;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.
2. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов:

- ✓ приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов:

- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов

- ✓ получение обучающимся начального опыта
 - 1) самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для рабочей программы начального общего образования –личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета в работе с обучающимися начальной школы связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Основные задачи в работе с обучающимися начальной школы:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- ✓ выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- ✓ не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); -
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1 «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Основными задачами классного руководителя является:

- Организация воспитательного процесса в классе, педагогическое руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе.
- Координация педагогов, работающих в классе, социального педагога, педагога-организатора, педагога – психолога, родителей для выполнения задач, поставленных в воспитательной работе с обучающимися класса.

Деятельность классного руководителя ведется на 4-х уровнях: -

- работа с классным коллективом,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- работа с учителями-предметниками в классе,
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Основные направления деятельности классного руководителя:

- Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части выполнения права обучающихся на получение образования:
 - Контроль посещаемости учащимися учебных занятий, кружков и других форм учебной деятельности.
 - Контроль успеваемости учащихся класса, посещение уроков.
 - Работа в соответствии с инструкцией в Школьном портале со сведениями по классу.
 - Сотрудничество с учителями-предметниками, изучение учебных достижений учащихся класса по каждому предмету.
 - Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов и деструктивного поведения учащихся.
 - Индивидуальная работа с учащимися в рамках программы «Одаренные дети».
 - Организация координирующей работы с обучающимися «Группы риска».
 - Организация координирующей работы с обучающимися, у кого возникают проблемы в учебной деятельности.
 - Защита учебных интересов обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности, получения дополнительного образования:
 - Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для их развития.
 - Планирование и организация интересной внеклассной работы в коллективе учащихся с учетом способностей и умений учащихся.
 - Индивидуальная работа с проблемными учащимися, сотрудничество с учителями-предметниками для организации целенаправленной и системной работы с проблемными учащимися.
 - Работа с активом класса.
 - Посещение театров, музеев, выставок.

- Организация и привлечение учащихся к активному участию в общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях общегосударственного значения
- Организация работы с обучающимися «группы риска»:
 - Целенаправленная работа по формированию нравственных качеств личности.
 - Проведение профилактической работы среди учащихся по предупреждению аморальных и антиобщественных поступков.
 - Поддержка инициативы учащихся, их стремления к саморазвитию.
 - Организация координирующей работы с обучающимися «группы риска»
- Организация работы по охране здоровья обучающихся:
 - Несение персональной ответственности за жизнь и здоровье учащихся класса.
 - Обеспечение безопасности учащихся во время организации воспитательно-образовательного процесса.
 - Проведение необходимых инструктажей учащихся по соблюдению техники безопасности.
 - Организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований в работе с детским коллективом.
 - Соблюдение мер безопасности по сохранению здоровья учащихся.
 - Изучение медицинских показателей здоровья учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса в классе.
 - Организация и контроль питания учащихся.
 - Организация просветительской деятельности среди учащихся с целью соблюдения режимных моментов в школе и дома.
 - Деятельность классного руководителя по предупреждению учебной перегрузки учащихся.
 - Организация учебной помощи часто болеющим детям
- Организация работы с родителями:
 - Изучение личных дел учащихся, состояние здоровья учащихся класса.
 - Выборы родительского комитета и организация сотрудничества с ним.
 - Регулярное проведение родительских собраний.
 - Изучение быта ребенка, домашних условий для учебы и развития ученика.
 - Выявление малообеспеченных семей, многодетных семей.
 - Выявление проблемных семей, привлечение общественных организаций, органов правопорядка к решению проблем в таких семьях.
 - Моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка.
 - Привлечение родителей к участию в делах класса, организация совместных мероприятий, родительских уроков в классе.
 - Проведение совместных мероприятий в системе «учитель-ученик-родитель».
 - Контроль за работой родителей в Школьном портале.
- Классный руководитель ведет следующую документацию:
 - Школьный портал.
 - План воспитательной работы с классным коллективом.
 - Личные дела учащихся.
 - Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами педагогических и социально-психологических исследований в классе.
 - Документацию по всеобучу класса.

Контролирует ведение протоколов родительских собраний.

В течение года предоставляет информацию:

- По результатам учебной деятельности класса
- По результатам работы с родительской общественностью
- По результатам работы по выполнению всеобуча
- Анализ выполнения плана воспитательной работы
- Характеристики учащихся класса по запросам

Классный руководитель владеет компетенциями по организации воспитательного процесса в классе: анализирует, прогнозирует, планирует, организует, координирует, корректирует, контролирует, консультирует, оценивает, обеспечивает единство всех участников образовательного процесса в классе.

Работу классных руководителей направляет Школьное методическое объединение классных руководителей.

МОДУЛЬ 2 «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Главные идеи:

- ✓ успешность школьной жизни – это реальный результат деятельности самого ученика;
- ✓ главная задача педагогического коллектива - создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задача по формированию познавательной активности обучающихся решается совместно на уроке и во внеклассной работе через работу:

- Проведение предметных недель.
- Проведение учебных линеек.
- Проведение Классных и Школьных туров олимпиад по учебным предметам.
- Проведение серии классных часов «НОТ школьника», «За страницами твоего учебника», «Жизнь замечательных людей».
- Проведение праздников «Посвящение в первоклассники», День Знаний, «Прощание с букварем», Неделя детской книги.

МОДУЛЬ 3 «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Организация досуга обучающихся во внеучебное время.
5. Сохранение и преумножение традиций школы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через **оптимизационную модель**. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, ученический комитет школы, НОУ «Лидер»)

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность*
2. *Духовно- нравственная деятельность*
3. *Общеинтеллектуальная деятельность*
4. *Общекультурная деятельность*
5. *Социальная деятельность*

Принципы организации внеурочной деятельности

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность материала и наглядность.
3. Учёт возрастных особенностей.
4. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
5. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
6. Использование разнообразных форм занятий.

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Цель:

- формирование здорового образа жизни

«Подвижные игры» (1-2 класс)

Задачи:

- формировать представление о значении занятий физическими упражнениями для человека; понимания необходимости укрепления здоровья;
- способствовать формированию у учащихся общего эстетического восприятия окружающего мира;

- развитие индивидуальных способностей детей; развитие гибкости, координации движений;
- формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом.

Форма занятий: подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы, выступления и соревнования. Объем двигательной активности - 100%

«Спортивные игры» (3-4 класс)

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся конкретных знаний о правилах спортивных игр – пионербол, минифутбол, флорбол, бадминтон, настольный теннис;
- учить в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения,
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение,
- проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, развивать индивидуальные способности детей

Форма занятий: работа спортивной секции, соревнования «Дни здоровья», «Веселые старты». Объем двигательной активности: 100%

Духовно- нравственная деятельность

Цель:

- формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;
- воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

«Я – гражданин России»

Задачи:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания,
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- познакомить с историей и современной жизнью России;
- осваивать многовековое культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, семейные праздники, встречи с людьми старшего поколения;
- формировать толерантность и толерантное поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.

Формы занятий: игра, беседа, проектная деятельность, экскурсии, праздники, коллективные дела. Объем двигательной активности- 80%

Общеинтеллектуальная деятельность

Цель:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей.

«Мой проект»

Задачи:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом;
- развитие самостоятельности ребенка; способности к самообразованию, умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями;
- развивать внимание, логику, творческого мышления, любознательности, памяти;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Формы занятий: проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Объем двигательной активности - 70%

Шахматная азбука (1-4 класс)

Задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формирования умения решения логических задач;
- формировать универсальные способы абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

Формы работы: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях. Объем двигательной активности - 50%

Интеллектуальный клуб «На пути к Олимпу»»

Задачи:

- Формирование функциональной грамотности:
- ✓ способствовать развитию аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;
- ✓ развитие навыков работы в группе, в команде;
- ✓ развитие мотивации к творческой, неординарной деятельности»
- ✓ развитие внимания, логики, памяти и абстрактного мышления.

Формы занятий: круглые столы, творческие проекты, конкурсы, встречи с интересными людьми. Объем двигательной активности - 50%

«Водными тропинками Клинского края»

Задачи:

- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование представлений, учащихся о роли и значении воды в природе и целостной картине мира, воспитание бережного отношения к воде;
- формирование знаний основных принципов и правил отношения к живой природе;
- расширение представлений о водных объектах Клинского края;

- вовлечение родительской общественности в работу по водосбережению вместе с учащимися

Формы занятий: викторины, праздники, диспуты, беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, субботники, акции. Объем двигательной активности - 80%

Начальная финансовая грамотность

Задачи:

- развитие экономического образа мышления и овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Формы занятий: практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Объем двигательной активности - 40%

Общекультурная деятельность

Цель:

- формирование активного, эмоционально-личностного отношения ребенка к ценностям культуры;
- создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;
- раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Страна мастеров «Иван-да-Марья»

Задачи:

- формировать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать образное, пространственное, мышление и умение выразить свою мысль с помощью объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, тканью и другими материалами;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- развивать мелкую моторику рук.

Форма занятий: презентации проектов, игры-путешествия, творческая мастерская, ярмарки поделок, экскурсии. Объем двигательной активности- 60%

«Здравствуй, музей»

Задачи:

- формирование навыков поведения при посещении музеев, выставок, театра;
- развитие способностей образного, ассоциативного мышления (наблюдательности, внимания, представления, воображения, фантазии);
- постижение музейного экспоната на основе визуальных впечатлений, что развивает творческие способности ребенка;
- эстетическое развитие: введение в пространство первоначальных знаний ребенка терминов, используемых в искусстве, архитектуре и музейной деятельности.

Формы работы: экскурсии. Объем двигательной активности- 80%

«Палитра»

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Формы работы: занятия — вариации, занятия — творческие портреты, импровизации, занятия — образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия — праздники, занятия — эксперименты. Объем двигательной активности- 50%

Социальная деятельность

Цель

- свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей;
- формирование умения выбора линии поведения, самооценки своих действий и поступков.

Безопасная дорога

Задачи:

- совершенствование культуры безопасного поведения детей на улице и в транспорте;
- формирование устойчивого навыка по соблюдению правил дорожного движения;
- продолжение знакомства с дорожными знаками, разметкой, требованиями к использованию различных транспортных средств;
- пропаганда среди учащихся школы, родителей и других представителей социума микрорайона и города культуры безопасного поведения на дорогах.

Формы занятий: агитбригады, беседы, конкурсы, практические занятия, игры
Объем двигательной активности – 70%

«Тридцать уроков здоровья»

Задачи:

- формировать представление о необходимости укрепления здоровья;
- сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- обучить учащихся приемам профилактики простудных заболеваний;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
- формировать потребность в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

Формы работы: викторины, игры, игры-путешествия, защита проекта, сообщение доктора Айболита, памятки, экскурсии, деловая и ролевая игра. Объем двигательной активности- 60%

«Разговор о правильном питании» (2-4 класс)

Задачи:

- развитие представления детей о культуре своего здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- развитие коммуникативных умений ребенка при работе в парах, группах и коллективном творчестве.

Формы работы: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии, беседы, рассказ, чтение статей, поиск информационного материала.

Объем двигательной активности- 50%

Клуб «Исток» (школа Лидера)

Задачи:

- сформировать единый детский коллектив;
- формировать навыки совместной деятельности; распределения обязанностей и их оценки
- формирование навыков оценки, самооценки; навыков руководителя и организатора.

Формы работы: традиционные тематические часы, игры, ролевые ситуации, конкурсы, беседы, выставки, соревнования, круглые столы, диспуты. Объем двигательной активности- 60%

МОДУЛЬ 4 «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель:

создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

План работы школы с родителями включает следующие разделы:

- индивидуальная работа с родителями;
- работа с родительскими комитетами;
- родительский лекторий по вопросам обучения и воспитания
- контроль за планированием организацией работы с родителями учителей – предметников, классных руководителей.

В школе созданы и действуют:

- Родительские собрания;
- Родительские комитеты;
- Родительский контроль за организацией питания.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

- диагностика;
- консультация, тренинг;
- наблюдения;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- сочинение как метод изучения семьи;
- метод обобщения независимых характеристик;
- педагогическая гостиная.

Формы и методы дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Наблюдательный совет, родительский комитет и др.);
- разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей, музей семейных традиций и др.);
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителю ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

Содержание и формы работы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- участие родителей в управлении школой;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Совместные дела родителей и обучающихся класса, мероприятия воспитательной направленности:

- Праздник бабушек и мам.
- День матери.
- Мама, папа, я – спортивная семья.
- Участие родителей в жюри классных конкурсов.
- Совместные поездки.
- «Папа может» - газета к 23.02.
- Участие родителей в выставке «Мир моих увлечений»

МОДУЛЬ 5 «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Главные идеи:

- ✓ личность в обществе выполняет комплекса определенных ролей, необходимых для полноценной и содержательной жизни, для реализации основных человеческих функций;
- ✓ только организуя совместную деятельность в коллективе, человек делает свою жизнь осмысленной.

Направления деятельности

- ✓ ученический комитет «Исток», выбранный на ученических собраниях;
- ✓ совет класса, выбранный на ученическом собрании;

Формы работы, используемые для достижения цели:

- ученические собрания;
- коллективные дела;
- ученическая аттестация;
- выборы, определение функциональных обязанностей;
- анализ деятельности классов через работу секторов, информация о результатах анализа;

Школа имеет свои символы: значок, гимн герб.

Обучающиеся начальной школы входят в состав ученического комитета «Исток». «Исток» руководит органами ученического самоуправления в классах, где каждый имеет общественное поручение. Работу органов ученического комитета в классах можно видеть в классных уголках, работу «Истока» на общешкольном стенде.

Раз в полугодие члены «Истока» подводят итоги работы органов ученического самоуправления в классах. Ежеженедельно планируется и проводится совет класса. Вся информация вывешивается в классном уголке.

Формирование органов ученического самоуправления проходят на ученическом собрании в сентябре «Законы школьной жизни». Каждый в классе имеет общественное поручение.

Дважды в год проходит учеба по выполнению задач по каждому поручению.

Завершается учебный год проведением аттестации школьника и школьным праздником «Ученик класса»

- ✓ На уровне школьном действует ученический комитет «Исток», общешкольная конференция.
- ✓ На уровне класса совет класса, ученическое собрание, аттестация школьника.
- ✓ На индивидуальном уровне выполнение и отчет по выполнению общественного поручения.

МОДУЛЬ 6 «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Педагогический коллектив занимался изучением вопросов воспитания, выносил их на обсуждение родителей, проводил анкетирование, беседовал с учащимися. И в среде ребят, и в среде родительской общественности учителя получили поддержку. Основными направлениями воспитательной работы, в основу которой была положена опора на программы развития А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Р.М. Баскиной, были определены коллективные дела. Коллектив становится инструментом становления личности. Коллективная жизнедеятельность выступает как своеобразная модель взаимодействия личности и общества. Задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив – это создание условий для того, чтобы каждый прошел школу общения со сверстниками и взрослыми, школу нравственно-ценных поступков, школу самоутверждения, развития талантов. Конечным результатом любой воспитательной работы должна быть подготовка личности для выполнения комплекса определенных ролей, необходимых для полноценной и содержательной жизни, для реализации основных человеческих функций. Таких ролей наш педагогический коллектив определил четыре: гражданина, труженика, общественного деятеля, семьянина; с очень определенными качествами общечеловеческой морали; человека, который умеет и привык отвечать за себя, за свое дело, за своих близких; умеет жить, взаимодействовать с другими, получать от этого удовольствие.

Организация и проведение всех видов учебной и общественной деятельности в классе и школе проходит через органы самоуправления, построенного на принципе ролевого участия всех школьников.

Через систему коллективных дел проходят следующие направления работы с детским коллективом:

Вне образовательной организации проводятся социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

- Экологические акции «Добрые крышечки», «Чистая вода», «Забота о птицах зимой», «Елка Чука и Гека»
- Патриотические акции «Клин – моя малая Родина» (возложение цветов на Мемориалах Памяти, экскурсии поместам боев на Клинской земле); «Поклонимся великим тем годам!» (поздравление клинчан с праздником День Победы, посещение музеев истории вооруженных Сил, музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе).

Общешкольные мероприятия:

- Концерты «День учителя», «Для бабушек и мам», Литературные герои на школьной сцене.
- Выставки «Зимняя сказка», «Оч-умелые ручки».
- Праздники «День знаний», Посвящение в первоклассники, Посвящение в читатели, Вот и стали мы на год взрослей», Последний звонок, Новогодняя сказка.

На уровне классов:

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел, проводимом Ученическим комитетом, советом класса.

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей .

- Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 7 «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ **Посещение музеев:**

- 1 класс – школьные музеи.
- 2 класс – музеи города (краеведческий, музей А.П.Гайдара, музей П.И.Чайковского, музей елочной игрушки)
- 3 класс – музеи Москвы.
- 4 класс – музеи Подмосковья.

МОДУЛЬ 8 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В школе разработана **целевая программа «Экология нашего дома»**

Задачи

- формирование у учащихся понимания необходимости трудовых навыков у каждого, невозможности существования человеческого коллектива без трудовых отношений;
- формирование умений самообслуживания;
- формирования умений организовывать свой труд и труд тех, кто работает с тобой;
- формирование знаний учащихся по основам современного производства;
- воспитание у учащихся бережного отношения к имуществу школы, как собственности города, в котором они живут;
- формирования потребности в благоустройстве территории своего дома.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Мероприятия	Сроки
1. Ученические собрания «Законы нашей жизни». 2. Работа классного руководителя, УЧКОМа школы по функциональным обязанностям: - работа трудового сектора; - работа по организации дежурства по классу 3. Осенние работы на территории школьного двора. 4. Акция «Наша помощь детскому саду» 5. Разработка Положения о конкурсе «Наш класс» 6. Работа клуба «Встречи с интересными людьми»	сентябрь
1. Ученическое собрание «Порядок в школе. Кому он	

<p>нужен?»</p> <p>2. Выставка творческих работ «Природа вокруг нас»</p> <p>3. Работы по благоустройству школьной территории и территории микрорайона, закрепленного за школой.</p> <p>4. Творческий конкурс «Моя мама»</p>	Октябрь
<p>1. Ученическое собрание «Как мы дежури́м по классу»</p> <p>2. Классные часы по теме «О труде тех, кто нас окружает».</p> <p>3. Классные праздники «День матери»</p>	Ноябрь
<p>1. Классные часы по теме «Какие специалисты нужны нашему городу»</p> <p>2. Подведение 1-ого этапа конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самый озелененный класс; - самый чистый класс; - самый уютный класс 	декабрь
<p>1. Классный час по теме «Наш город в труде наших родителей»</p> <p>2. Акция «Бережем птиц!»</p>	Январь
<p>1. Экскурсии по новым маршрутам по школьной картинной галерее «Красота вокруг нас».</p> <p>2. Выставка «Мир моих увлечений», «Мир увлечений моей семьи»</p>	Февраль
<p>1. Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана».</p> <p>2. Творческий конкурс «Женщина в моем доме», «Я и бабушка», «Моей маме посвящается»</p>	Март
<p>1. Участие школы в областном Празднике Труда.</p>	Апрель
<p>1. Подведение итогов конкурса «Наш класс»</p> <p>2. Творческий конкурс «Школа моими глазами»</p> <p>3. Работы по благоустройству школьной территории.</p>	Май

МОДУЛЬ 9 «ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

- Использование возможностей учебных предметов в формировании здорового образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

- Использование возможностей курсов внеурочной занятости.
- Общешкольная целевая программа « За здоровый образ жизни. Ученик и его здоровье»

Общешкольная работа:

- ✓ Мониторинг отслеживания результатов деятельности образовательного учреждения (Питание обучающихся, заболевание по школе, Психологический климат на уроке. Уровень нагрузки на учащихся при даче домашнего задания. Уровень физической подготовленности учащихся. Организация выставок школьной библиотеки по проблемам ЗОЖ.
- ✓ Конкурсы и акции (Эколог Клинского района. День отказа от курения. День борьбы со СПИДОом)

Работа с классом:

- ✓ Проведение классных часов и бесед с учащимися по профилактике употребления алкоголя (Зачем люди пьют вино?Вино- причина всех несчастий.Во что обществу обходится пьянство?Употребление алкоголя и здоровье.Преимущества трезвого образа жизни. От вредной привычки к болезни)
- ✓ Проведение классных часов и бесед с учащимися о вреде курения.
- ✓ Встреча с медицинскими работниками.

Индивидуальная работа:

- ✓ Составление социального паспорта.
- ✓ Консультации, беседы.

МОДУЛЬ 10 «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В школе три музея: Музей воды, Картинная галерея А.С. Ларионова – учителя, художника, ветерана Великой Отечественной войны, Комната Памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальной школы. Знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОУ – СОШ № 16 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления самоанализа воспитательной работы:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Что анализируем	Критерий	Способ получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления

✓ Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

✓ Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ – СОШ № 16 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

педагогов		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для		Дети заинтересованы в

большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях,

		гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников

рынком труда и основными профессиями		трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению

<p>педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

Дела	Классы	Время	Ответственные
<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
Работа учителя – предметника по реализации учебной программы с решением задачи по созданию условий успешности каждого ученика, комфортной среды для каждого обучающегося.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя – предметники
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>			
Согласно плану внеурочной деятельности. Согласно программам занятий внеурочной деятельности.	1 - 4	В течение учебного года. Согласно расписанию занятий.	Учителя - предметники
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Ученическое собрание «Законы нашей жизни». Выборы актива	1-4	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое руководство: Заседания совета класса Выполнение поручения Подготовка и проведение ученического собрания	1 - 4	Еженедельно по плану Раз в месяц по плану	Классные руководители совет класса
Подготовка и проведение аттестации школьника	1 – 4	Март - апрель	Классные руководители совет класса
Участие класса в работе ученического комитета «Исток»	1 – 4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Ведение классного уголка	1 – 4	В течение учебного года	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Заполнение страниц общественной деятельности в Портфолио	1 – 4	В течение учебного года	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Торжественная линейка «День знаний», поздравление ветеранов педагогического труда, мам воинов – афганцев. Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 – 4	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Возложение цветов на монументе Памяти;	1 – 4	Сентябрь	Педагогическое руководство

			классным руководителем. Совет класса
Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв Беслана.	4	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Концерт ко Дню пожилого человека	1 – 4	Октябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Концерт к Дню учителя	1 – 4	Октябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской славы. Московская битва	1 – 4	Сентябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Праздник первой оценки	1	Ноябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Классный час «День народного единства»	1 – 4	Ноябрь	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Единый классный час. День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1 – 4	3.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Уроки России	1 – 4	12.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Участие в городском митинге День освобождения Клина.	1 – 4	15.12	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской славы. Единый классный час «Ленинградский дневник. Блокада» Викторина «Подвиг твой	1 – 4	январь	Педагогическое руководство классным руководителем.

бессмертен»			Совет класса
Дни воинской славы. Герои твои Сталинград.	1 – 4	февраль	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
День памяти Маргариты Калининой. Общешкольное мероприятие «Афганистан – память нашего сердца» в рамках Дня памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1 – 4	15.02	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	1 – 4	23.02	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Школьная выставка творческих работ «Мамин день»	1 – 4	март	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Неделя детской книги	1 – 4	март	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Участие классов в акции и благотворительной ярмарке «Поможем больным детям».	1 – 4	март	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Выставка Мир моих увлечений	1 – 4	апрель	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Дни воинской славы. Классные часы «История подвига», «Награда в моей семье», «Фронтовое письмо».	1 – 4	апрель	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Общешкольное мероприятие «Нам этот мир завещано беречь» Участие классов в акции «Вахта памяти», «Победа деда – моя Победа», «Поздравительная открытка», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1 – 4	май	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Праздники «Вот и стали мы на год взрослей!»	1 – 4	май	Педагогическое руководство классным

			руководителем. Совет класса
Проведение праздника «Ученик школы» с чествованием отличников аттестации и учеников класс	1 – 4	май	Педагогическое руководство классным руководителем. Совет класса
Модуль «Пропаганда здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности»			
Мероприятия в рамках Дня здоровья и акции «Здоровье- твоё богатство»;	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Работа по привлечению учащихся в спортивные секции	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Начало участия учащихся в президентских соревнованиях	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Организация совместных с родителями спортивных соревнований в Детской республике Исток	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Профилактические беседы о важности прививок от гриппа	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Организация выставки «Клуба трезвости» Демьяновского храма к Дню отказа от курения 17 ноября	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители
Участие классов в школьном конкурсе плаката «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Беседы в начальных классах «Вредные привычки»	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Разговор о правильном питании» 2-4 класс	1 – 4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия к Всемирному Дню здоровья 7 апреля. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 4	Апрель	Классные руководители
Общешкольный спортивный праздник «Героям посвящается»	1 – 4	Май	Классные руководители
Участие классов спортивных соревнований по графику Спортивного Клуба	1 – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьная выставка-конкурс «Дары осени» Участие в мероприятиях Акции по раздельному сбору мусора, единый урок. Начало участия в Экологической акции «Добрые крышечки» Начало участия в акции по утилизации техники и батареек «Школа утилизации»	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и	1 – 4	Октябрь	Классные

энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче			руководители
Школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	1 – 4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Сохраним елки вместе»	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Экологические уроки по раздельному сбору мусора	1 – 4	Февраль	Классные руководители
День безопасности дорожного движения (этап акции Внимание дети); Разработка и использование маршрута безопасного пути: «Дом – школа — дом». Проведение занятия по ПДД «Путь в школу».	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Тренировочные занятия по безопасному поведению	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»			
Организация работы по программе внеурочной деятельности «Здравствуй музей»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные музеи»			
Посещение школьных музеев с проведением экскурсий	1-4	В течение года	Музейная экскурсионная группа
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Осенние работы на территории школьного двора	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Наша помощь детскому саду»	3 - 4	Октябрь	Классные руководители
Выставка творческих работ «Природа вокруг нас»	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по теме «О труде тех, кто нас окружает»	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Бережем птиц!»	1 – 4	Декабрь – февраль	Классные руководители
Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана .Классный час по теме «Всякая вещь трудом создана»	1 – 4	Март	Классные руководители Классные руководители
Классный час по теме «Наш город в труде наших родителей»	1 – 4	Апрель	Классные руководители
Конкурс классных комнат	1 – 4	Октябрь, апрель	Школьная комиссия
Модуль «Работа с родителями»			
Работа с родителями по факту нарушения обучающимися правил поведения. Возникновение проблем в учебной деятельности		В течение учебного года	Классные руководители Социально-психологическая

			служба
Составление картотеки класса		Сентябрь	Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших, состоящих на учете, вновь назначенными классными руководителями.		Сентябрь-октябрь	Классные руководители Социально-психологическая служба Социально-психологическая служба
Консультации для 1 класса		еженедельно	Классные руководители
Составление информационных стендов для родителей, регулярное обновление их содержания		Ежемесячно в социальной группе	Классные руководители
Работа с родителями, чьим детям рекомендована ППК		По мере необходимости	Классные руководители Социально-психологическая служба
Работа по результатам учебной деятельности детей		По результатам учебных периодов	Классные руководители
Проведение родительских собраний: - «Задачи совместной работы семьи и школы. Выборы родительского комитета» По плану классных руководителей - «Задачи семьи и школы по созданию успешной адаптации выпускников начальной школы в основной школе»	1 – 4 1 класс 2 -4 класс 4 класс	Сентябрь Ежемесячно Ноябрь, январь, апрель май	Классные руководители
Модуль «Классный руководитель»			
РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ			
✓ Проведение тематических классных часов			
✓ Педагогическое руководство органами ученического самоуправления			
✓ Подготовка общих классных дел			
✓ Подготовка общешкольных общих дел			
✓ Организация экскурсий, походов, экскурсий			
✓ Организация всеобуча			
✓ Организация питания			
✓ Организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований			
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
✓ Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе			
✓ Ведение портфолио с обучающимися класса			
✓ Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для их развития			

- | |
|--|
| ✓ Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов и деструктивного поведения учащихся |
| ✓ Индивидуальные беседы с обучающимися |