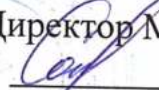


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Приложение № 3
к примерной основной
образовательной программе
среднего общего образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 16

О.В.Соколова
Приказ № 80 /О от 31.08 2021г.

**Программа воспитательной работы
в 10 классе
на 2021-2022 учебный год**

Классный руководитель
Хмельницкая Марина Александровна

Рабочая программа воспитания в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16. Приложение к Основной Образовательной Программе СОО (принята на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 30.08.2021 года)

Рабочая программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить **достижение обучающимися личностных результатов**, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социальнозначимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа определяет систему единых требований, единых подходов к организации воспитания обучающихся всем педагогическим коллективом для создания воспитывающей образовательной организации.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Миссия школы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через поддержание в школе традиций; которыми являются праздники «Посвящение в первоклассники», Новогодний марафон; работа школьных музеев; Месячник науки; школьная аттестация.
- организация совместных коллективных дел;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Приоритетные направления деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.
2. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Цели в работе с классом:

- развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям,
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям, самим себе,
- приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;

- ✓ организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Основными задачами классного руководителя является:

- Организация воспитательного процесса в классе, педагогического руководство и контроль за развитием этого процесса;
- Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе.
- Координация педагогов, работающих в классе, социального педагога, педагога-организатора, педагога – психолога, родителей для выполнения задач, поставленных в воспитательной работе с обучающимися класса.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части выполнения права обучающихся на получение образования;
- Контроль посещаемости учащимися учебных занятий, кружков и других форм учебной деятельности.
- Контроль успеваемости учащихся класса, посещение уроков.
- Работа в соответствии с инструкцией в Школьном портале со сведениями по классу.
- Сотрудничество с учителями-предметниками, изучение учебных достижений учащихся класса по каждому предмету.
- Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов и деструктивного поведения учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися в рамках программы «Одаренные дети».
- Организация координирующей работы с обучающимися «Группы риска».
- Организация координирующей работы с обучающимися, у кого возникают проблемы в учебной деятельности.
- Защита учебных интересов обучающихся.

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- Школьный портал.
- План воспитательной работы с классным коллективом.
- Личные дела учащихся.
- Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами педагогических и социально-психологических исследований в классе.
- Документацию по всеобучу класса.
- Документы по питанию учащихся в школьной столовой.

Контролирует ведение протоколов родительских собраний.

В течение года предоставляет информацию:

- По результатам учебной деятельности класса
- По результатам работы с родительской общественностью
- По результатам работы по выполнению всеобуча
- Анализ выполнения плана воспитательной работы
- Характеристики учащихся класса по запросам

Деятельность классного руководителя ведется на 4-х уровнях:

- работа с классным коллективом,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- работа с учителями-предметниками в классе,
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Классный руководитель владеет компетенциями по организации воспитательного процесса в классе: анализирует, прогнозирует, планирует, организует, координирует, корректирует, контролирует, консультирует, оценивает, обеспечивает единство всех участников образовательного процесса в классе.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Задача по формированию познавательной активности обучающихся решается совместно на уроке и во внеклассной работе через работу:

- Проведение предметных недель.
- Проведение учебных линеек.
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.
- Проведение серии классных часов «НОТ школьника», «За страницами твоего учебника», «Жизнь замечательных людей».
- Олимпиады ВУЗов, в которые дети планируют поступать.

Учебный план 10 класса предусматривает 2 - летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Реализуя модель универсального профиля:

- определены обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей на базовом уровне:

русский язык; родной (русский) язык; литература; иностранный язык (английский язык, немецкий язык); **математика; история, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.**

- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области.

- **химия** по 2-х часовой программе, **биология** по 1-часовой программе, **экология** по 1-часовой программе для реализации задач функциональной грамотности (естественнонаучных, глобальных компетенций), непрерывного экологического воспитания в соответствии с образовательной программой, приоритетными направлениями деятельности школы;

- **информатика** по 1-часовой программе с целью развития алгоритмической культуры, создающей условия успешной научной организации учебного труда, необходимого для дальнейшего продолжения образования;

- **география** по 1 - часовой программе с целью создания у учащихся полного представления о функционировании рыночного хозяйства и предпринимательской деятельности, действия экономических законов в различных системах хозяйствования, состояния и путей решения экономических и социальных проблем, как регионов мира, так и отдельных государств;

- **обществознание** по 2-х часовой программе с целью реализации задач функциональной грамотности (формирования финансовых, глобальных, креативных компетенций).

Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся осуществляется в рамках реализации предметов «История», «Обществознание», «География» в разделах связанных с вопросами общественных отношений, взаимосвязи государства, общества и личности.

Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

- для изучения на углубленном уровне вынесена математика.

Универсальный профиль соответствует интересам обучающихся, не имеющих устойчивых предпочтений, или чьи предпочтения не стыкуются с остальными профилями, предлагаемыми для реализации ФГОС СОО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений используется для введения курсов профильной и общеразвивающей направленности.

При введении элективных курсов обеспечивается возможность выбора обучающимися индивидуальной учебной траектории. Набор обучающихся осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения программ курсов. Выбирая различное сочетание элективных курсов, учащиеся имеют возможность углубить, расширить знания учебного предмета, входящего в учебный план.

В 10 классе предложены предметные курсы, в которых расширенно и углубленно изучаются отдельные разделы учебного предмета. Это позволяет учащимся проверить готовность и способность осваивать выбранный предмет на углубленном уровне, с данным предметом связывая свой профессиональный выбор. Данные курсы позволяют заниматься проектной и исследовательской деятельностью:

« Методы решения физических задач»

Цель: закрепление сформированного навыка правильной, точной и грамотной работы с тестовыми задачами.

Задачей курса является решение разноуровневых задач по физике

«Методы решения задач по химии»

Целью курса является предоставление возможности удовлетворить интересы учащихся в области химии в процессе ознакомления с новыми методами решения задач.

Задачей курса является помощь учащимся в обоснованном выборе профиля дальнейшего обучения; развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умение самостоятельно приобретать знания, а также понимания роли химической науки в современном производстве; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

«Геометрия. Задачи по планиметрии»

Целью курса является углубление знаний учащихся через трактовки понятий, систему фактов, связанных с определенным понятием, выделение основных видов задач, решение которых основано на знаниях по планиметрии..

Задачей курса является обучение новым приемам решения задач по заявленной теме.

Общеразвивающий курс «*Здоровье человека и окружающая среда*» определяет следующую цель:

- ✓ интеграция знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека, генетике и экологии, на основе которых у учащихся формируется ценностное отношение к здоровью, развиваются компетентности, связанные с организацией своей деятельности на основе осознания здорового образа жизни;
- ✓ профессиональная ориентация учащихся на овладение профессиями врача, эколога и других специальностей биологической направленности.

Задачи:

- ✓ формирование понятий о среде жизни человека, здоровье человека и факторах (природных и антропогенных), влияющих на здоровье человека.
- ✓ формирование представлений об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмах защиты организма человека от действия неблагоприятных факторов.
- ✓ формирование понятий о городе как среде жизни большей части населения Земли, об особенностях городской среды и ее влиянии на здоровье человека.
- ✓ создание условий для понимания учащимися роли многообразия факторов в сохранении здоровья человека.
- ✓ создание условий для понимания учащимися важности здорового образа жизни для сохранения здоровья и увеличения продолжительности жизни.
- ✓ содействие профессиональной ориентации старшеклассников.
- ✓ развитие исследовательских и коммуникативных умений учащихся.

Проектная, исследовательская деятельность обучающихся регламентируется школьным локальным актом «Положение об индивидуальном проекте». Данная работа выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В 10 классе введен элективный курс «*Индивидуальный проект*» Результат представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

10 класс, 2021– 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		
		2021-2022 учебный год		
			ОЧ	УОО
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	
	Литература	Б	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3	
Математика и информатика	Математика	У	6	
	Информатика			1
Естественные науки	Биология	Б		1
	Химия	Б		2
	Физика	Б	2	
	Экология			1

	Астрономия			
Общественные науки	История.	Б	2	
	Обществознание	Б		2
	География			1
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	
	Индивидуальный проект		1	
Итого			23	8
Элективные курсы				
	«Методы решения физических задач»			1
	«Методы решения задач по химии»			1
	«Геометрия. Задачи по планиметрии»			0,5
	«Здоровье человека и окружающая среда»			0,5
	Методы решения задач повышенной сложности по физике			
	Направление химических реакций			
	Решение задач повышенной сложности по математике			
Итого				3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			23	11
			34	

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Организация внеурочной деятельности, получения дополнительного образования:
- Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для их развития.
 - Планирование и организация интересной внеклассной работы в коллективе учащихся с учетом способностей и умений учащихся.
 - Работа с активом класса.
 - Посещение театров, музеев, выставок.
 - Организация и привлечение учащихся к активному участию в общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях общегосударственного значения

Организована деятельность по следующим курсам:

1. Духовно-нравственные основы русской художественной культуры

задачи:

- ✓ закрепление сформированного понимания исторического пути развития народа, особенностей формирования материальной и духовной культуры России; воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

2. Школа самоуправления - школа будущего

задачи:

- ✓ развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.
- ✓ формирование умения применять и развивать различные приемы и методы организации и планирования деятельности, навыков социальной активности, способов конструктивного общения.
- ✓ развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
- ✓ способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

3. Волонтерский отряд

Задачи:

- ✓ развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах;
- ✓ нравственное воспитание, направленное на реализацию социальных и гражданских инициатив учащихся; вовлечение школьников в социальную практику;
- ✓ формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
- ✓ сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- ✓ сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- ✓ создание механизма работы школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска»

4. Основы финансовой грамотности

Задачи:

- ✓ содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг;
- ✓ информирование об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- ✓ повышение личной финансовой защищенности;
- ✓ формирование у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- ✓ обучение основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

5. Спортивный клуб Сильные, смелые, ловкие

Задачи:

- ✓ повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- ✓ продолжение обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- ✓ продолжить обучение правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки через различные спортивные игры с мячом (баскетбол, волейбол, футбол и др.)
- ✓ воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций и организаторских навыков;
- ✓ вовлечение учащихся в физкультурно – массовую, оборонно – спортивную и оздоровительную работу.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Организация работы с родителями:

- ❖ Изучение личных дел учащихся, состояние здоровья учащихся класса.
- ❖ Изучение быта ребенка, домашних условий для учебы и развития ученика.
- ❖ Выявление малообеспеченных семей, многодетных семей.
- ❖ Выявление проблемных семей, привлечение общественных организаций, органов правопорядка к решению проблем в таких семьях.

- ❖ Моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка.
- ❖ Проведение совместных мероприятий в системе «учитель-ученик-родитель».
- ❖ Контроль за активностью родителей в Школьном портале.
- ❖ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ❖ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ❖ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ❖ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ❖ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цель:

создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

План работы школы с родителями включает следующие разделы:

- индивидуальная работа с родителями;
- работа с родительскими комитетами;
- родительский лекторий по вопросам обучения и воспитания
- контроль за планированием и организацией работы с родителями учителей – предметников, классных руководителей.

В школе созданы и действуют:

- Родительские собрания;
- Родительские комитеты;
- Родительский контроль за организацией питания.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

- диагностика;
- консультация, тренинг;
- наблюдения;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- сочинение как метод изучения семьи;

- метод обобщения независимых характеристик;
- педагогическая гостиная.

Формы и методы дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Наблюдательный совет, родительский комитет и др.)
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

Содержание и формы работы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- участие родителей в управлении школой;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Совместные дела родителей и обучающихся класса, мероприятия воспитательной направленности:

- День матери.
- Участие родителей в жюри классных конкурсов.
- Совместные поездки.
- Классный час по теме «Наш город в труде наших родителей»

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. родителей</i>	<i>Место работы Телефон</i>	<i>Поручение</i>
1.	И.		Председатель РК
2	Д.		Заметитель председателя Организация закупок на нужды класса, Организация мероприятий класса
3	С.		Питьевой режим
4	П.		Организация мероприятий класса
5	Ж.		организация досуга детей: Поездки, экскурсии+ Профорientационная деятельность

6	А.		Хоз. закупки, помощь в размножении учебного материала, оформление классного уголка
7	И.		организация досуга детей: Поездки, экскурсии+ Профорientационная деятельность

Родительские собрания

№ п/п	Дата проведения	Тема собрания
1.	23.09/2021	Задачи совместной работы семьи и школы. Учебный план 10 класса. Здоровьесбережение детей. Выборы родительского комитета.
2.	Ноябрь	Компания в жизни старшеклассника. Надежды семьи и школы.
3.	февраль	Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?
4.	май	Учебные итоги 10 класса-ступенька в будущее. Соблюдение правил безопасности в период летних каникул

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Главные идеи:

- ❖ личность в обществе выполняет комплекс определенных ролей, необходимых для полноценной и содержательной жизни, для реализации основных человеческих функций;
- ❖ только организуя совместную деятельность в коллективе, человек делает свою жизнь осмысленной.

Направления деятельности:

- ✓ совет класса, выбранный на ученическом собрании;
- ✓ общественное поручение, определенное для каждого на ученическом собрании.

Формы работы, используемые для достижения цели:

- ученические собрания;
- коллективные дела;
- ученическая аттестация;
- выборы, определение функциональных обязанностей;
- анализ деятельности классов через работу секторов, информация о результатах анализа;

Ученические собрания (1 раз в месяц)

№	Тема	Дата (месяц)
1	Законы школьной жизни. Распределение поручений	сентябрь
2	«Школа наш дом, поддержи порядок в нем». Как я выполняю свои обязанности в классе и в школе (учеба, дежурство, поручение, поведение). Анализ деятельности класса в I триместре.	октябрь

	Анализ успеваемости ребят, имеющих длительные пропуски. Анализ работы детей, успевающих на "4"и"5", но имеющих на данное время много текущих "3".	
3	Учеба и участие в ВсОШ. Работа с портфолио. Анализ работы «неработающих» секторов класса. Причины неудач, пути устранения. Анализ успеваемости ребят, имеющих одну"3" в 1 триместре.	ноябрь
4	Анализ деятельности класса во 2 триместре. Анализ работы детей, успевающих на "4"и"5", но имеющих на данное время много текущих "3".	декабрь
5	Анализ деятельности класса за исходный период 2 триместра. Анализ успеваемости ребят, имеющих длительные пропуски. Анализ успеваемости ребят, имеющих одну"3" в триместре.	февраль
6	Анализ деятельности класса в 3 триместре. Анализ успеваемости ребят, имеющих длительные пропуски. Анализ успеваемости ребят, имеющих одну"3" в 2 триместре. Качество знаний по выбранному блоку предметов для ВУЗа. Анализ работы детей, успевающих на "4"и"5", но имеющих на данное время много текущих "3".	март
7	Работа по аттестации.	апрель
8	Итоги учебного года. Подготовка к празднику «Ученик школы» с чествованием отличников аттестации и учеников класс	май

Актив класса

Староста класса: Ш.

Зам. старосты: К.

Совет класса: + А. И. К. Ж. П. Ж.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- ❖ профессиональное просвещение школьников;
- ❖ диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- ❖ организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог анализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в т.ч. приглашение на классные часы родителей с рассказом о своих профессиях,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога центра «Семья» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках всероссийского проекта «Проектория».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных классных дел, в которых принимают участие все обучающиеся класса.

Участие класса в общешкольных акциях:

- Экологические акции «Добрые крышечки», «Чистая вода», «Эколог Клинского района»
- Патриотические акции «Клин – моя малая Родина» (возложение цветов на Мемориалах Памяти, экскурсии поместам боев на Клинской земле); «Поклонимся великим тем годам!» (поздравление клинчан с праздником День Победы, посещение музеев истории вооруженных Сил, музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе).
- Волонтерские акции.

Классные общие дела:

- «Мир моих увлечений» (октябрь)
- «Мой выбор – моя профессия» (ноябрь)
- «Зимняя сказка» (декабрь. Новогоднее представление для обучающихся начальной школы)
- «Есть такая профессия – защищать Родину» (февраль)
- «И может собственных Ньютонов...» (март)
- Аттестация (апрель)
- Вот и стали мы на год взрослей!» (май)
- ❖ Концерт ДЕНЬ ПАМЯТИ ВОИНОВ-АФГАНЦЕВ

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ»

Выполнение программы «Здравствуй, музей»

Сентябрь	посещение спектакля «Евгений Онегин»	г. Клин в Стекольном
----------	--------------------------------------	----------------------

Октябрь	экскурсии или походы выходного дня	Г. Клин
Ноябрь-декабрь	театр	Г. Москва
	музей	в рамках программы «Музеи Подмосковья»
Январь-февраль	Ярмарка вузов	МО
Март-апрель	Экскурсия на предприятие	Клин
Май-июнь	кинотеатр	Клин
	музей боевой славы	Подмосковье

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Обучающиеся класса создали волонтерский отряд «Радуга».

Целью действующего на базе школы волонтерского отряда «Радуга» является развитие социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

- Выпуск ежемесячной классной газеты «Наш класс»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы актива волонтерского отряда 2. Обсуждение Устава волонтерской организации 3. Работа в волонтерском районном штабе 4. Проведение экскурсии по школьным выставкам «Дары осени» и «Мое лето» для воспитанников детских садов «Калинка» и «Рябинка»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над картотекой ветеранов, проживающих в зоне волонтерской заботы 2. Работа в волонтерском районном штабе 3. Поздравление с Днем пожилого человека 4. Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в волонтерском районном штабе 2. Операция «Детский сад»: праздник «День птиц» 3. Экскурсия в школьный музей «Комната памяти воинов-афганцев» 4. Операция «Ветеран»: помощь ветеранам Великой Отечественной войны и локальных войн, проживающих в зоне волонтерской заботы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Детский сад»: экскурсия по школьной выставке «Мастерская Деда Мороза» 2. Операция «Шаг навстречу»: помощь пожилым людям в зоне волонтерской заботы.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Шаг навстречу»: помощь пожилым людям в зоне волонтерской заботы 2. Изготовление поделок своими руками для продажи на благотворительной ярмарке 3. Операция «Ветеран»: помощь ветеранам Великой Отечественной войны и локальных войн, проживающих в зоне волонтерской заботы
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в патриотическом мероприятии, посвященной Памяти воинов –афганцев 2. Операция «Поможем больным детям»: работа на благотворительной ярмарке
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление работников педагогического труда с праздником 8 Марта 2. Операция «Шаг навстречу»: помощь пожилым людям в зоне волонтерской заботы
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к участию в Муниципальной акции «Бессмертный полк» 2. Операция «Детский сад»: субботник на территории ДОУ «Калинка». 3. Операция «Шаг навстречу»: помощь пожилым людям в зоне волонтерской заботы
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Муниципальной акции «Бессмертный полк» Возложение цветов к памятнику воинов -афганцев Возложение цветов к Мемориалу Памяти в г. Клин

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Прогнозируемый результат: демократизация жизни класса, сплочение коллектива. умение проявлять самостоятельность в принятии к реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Ученические собрания (1раз в месяц)

Работа совета класса

Месяц, № заседания	Вопросы	Отметка о выполнении
Сентябрь 1	1.Итоги учебы секторов. Планирование работы совета класса на 1 триместр 2.Разное	
2	1. Обсуждение отношения к дежурству в классе. 2. Оценка работы отв. за классный уголок	
Октябрь 1	1. Обсуждение работы секторов.	
2	1. Анализ успеваемости ребят, имеющих текущие "2" (приглашение на совета класса) 2. Анализ работы активного и неактивного секторов.	
3	1.Обсуждение выполнения работы секторов по плану, составленному в начале 1 триместра Работа с портфолио ученика.	
Ноябрь 1	1.Планирование работы совета класса на 2 период триместра 2.Планирование работы учебной ком. в соответствии с учебными результатами учебы.	
2	1.Определение конкретной помощи учащимся, имеющим текущие "2" 2.Анализ работы неудовлетворительно работающих секторов. Причины неудач, пути устранения 3. Обсуждение работы секторов	
3	1.Анализ текущей учебы учащихся, успевающих на "4" и "5" с вызовом тех, кто имеет на данное время удовлетворительные оценки 2. Работа с портфолио ученика.	
Декабрь 1	1. Анализ успеваемости ребят, имеющих одну неудовлетворительную текущую оценку.	
2	1.Анализ фактической помощи учебной комиссии. Результаты помощи. 2. Обсуждение работы секторов	
3	1.Подготовка к ученическому собранию.	
4	1.Анализ работы лучшего сектора за истекший период. 2.Обсуждение результатов подготовки Новогодней сказки.	
Январь 1	1.Планирование работы совета класса	
2	1. Рабочие вопросы.	

Февраль 1	1. Анализ работы обучающихся, успевающих на "4" и "5", имеющих на данное время удовлетворительные оценки. 2. Участие класса во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.	
2	1. Обсуждение работы секторов. 2. Подготовка ученического собрания	
Март 1	1. Разное	
2	1. Работа с портфолио.	
3	1. Подготовка к аттестации.	
Апрель	1. Проведение аттестации. 2. Подготовка к ученическому собранию	
Май 1	1. Работа с портфолио.	
2	1. Анализ работы органов ученического самоуправления за год.	
3	1. Планирование работы на следующей учебный год.	

РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УЧАЩИХСЯ КЛАССА

Цель: получение необходимой информации для коррекции воспитательной работы в классе

1. Выявление круга интереса учащихся (сентябрь. апрель)
2. Выявление межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии (октябрь, май)
3. Выявление уровня культуры общения (октябрь, май)
4. Изучение учебной мотивации и отношение к учебным предметам (сентябрь. апрель)
5. Ранжирование сферы ценностных ориентаций (декабрь)

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Посещение семей новых учащихся
2. Контроль учебной деятельности учащихся (ежедневно)
3. Контроль над посещаемостью и обоснованностью пропусков уроков (ежедневно)
4. Контроль Школьного портала (еженедельно)
5. Организация питания учащихся (ежедневно)
6. Координация деятельности учителей, работающих в классе
(регулирование отношений, помощь в учебе)
7. Содействие получению дополнительного образования учащимися через систему кружков, секций
8. Организация дежурства в классе
9. Работа с активом класса (еженедельно)
10. Посещение уроков в своем классе
11. Консультации у школьного психолога, социального педагога
12. Работа над альбомом фотографий "Наш класс"