

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
(МОУ-СОШ №16)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования Администрации
городского округа Клин
Е.В. Завальнюк
« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ-СОШ №16
О.В.Соколова
« ___ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
« ___ » _____ 20__ г.

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
НА 2023-2026 годы**

г. Клин

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Паспорт Программы		3
Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательной организации		8
Раздел 2. Материально-техническая база		34
Раздел 3. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Оценка организации дополнительного образования «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»		38
Раздел 4. Концепция развития школы		46
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития		54
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения		56
Раздел 7. Анализ потенциалов развития (SWOT-АНАЛИЗ)		60
Раздел 8. Характеристика конкурентоспособного выпускника		65
Раздел 9. Управление программой развития		66

Паспорт
 Программы развития
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №16
 на 2023-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №16 (МОУ – СОШ №16) на 2023-2026 годы
Координатор программы	Соколова Ольга Владимировна, директор МОУ – СОШ №16
Юридический адрес	141607, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Карла Маркса дом 90А
Телефон	8(496)24 2-64-49
e-mail	Klin_school-16@mosreg.ru
Сайт	www.School16Klin.narod.ru
Разработчики программы	Соколова Ольга Владимировна, директор МОУ – СОШ №16 Обоимова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аскарлова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе Борисенко Ольга Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе Дежнева Елена Олеговна, руководитель структурного подразделения (дошкольных отделений) Каширина Ольга Андреевна, директор МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ», с участием родительской общественности
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 03.09.2016);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства образования и науки Российской

	<p>Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Администрации городского округа Клин от 14.04.2023 №756 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений городского округа Клин».</p> <p>Устав МОУ – СОШ №16</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения предметных навыков и коммуникативных и социально-психологических навыков.</p>
Задачи программы	<p>Внедрение в школе современных образовательных программ для развития профессионального потенциала и создание условий для успешности освоения, а также инструментов независимой и прозрачной для участников образовательных отношений оценки, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p> <p>Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в том числе в части ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>Обеспечение эффективности системы управления образовательной организацией, в том числе эффективное использование финансовых механизмов.</p> <p>Использование научных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Клин городского округа Клин Московской области для развития образовательного пространства школы как составляющей части образования города.</p>
Сроки реализации программы	2023- 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>2023 – 2024 учебный год – подготовительный этап;</p> <p>2024- 2025 учебный год – основной этап;</p> <p>2025- 2026 учебный год – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Командообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «бренда» Школы - вовлечение и информирование (каждый сотрудник должен знать о достижениях в образовательной организации, понимать политику позиционирования, делиться своими успехами через информационные ресурсы образовательной организации - разработка комплекса мероприятий по сплочению коллектива и повышению эффективности образовательного процесса: создание

пространства для общения коллег, привлечение сотрудников к подготовке концертов, тематических вечеров и пр., организация корпоративных выездов и мероприятий).

Создание здоровой конкуренции через развитие нематериальной мотивации. Организация конкурса среди сотрудников, формирование рейтинга.

КРІ педагогов с учетом мнения обучающихся:
- собеседование по эффективности в конце учебного года в присутствии администрации (с заполнением формы и описанием работы за год);
- проведение педагогических советов по выявлению потенциальных «отличников» и «хорошистов» для организации работы классных руководителей и учителей предметников.

Системное пополнение ресурса учителя, педагога (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, магистерские программы и др.)

Формирование резерва педагогических кадров.

Адаптация персонала школы к непрерывно меняющимся условиям посредством вовлечения работников школы в систему непрерывного образования, с использованием прикладных программ магистратуры, аспирантуры и ДПО.

Формирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики.

Развитие системы оплаты труда, базирующейся на показателях личного и коллективного вклада в конечный результат работы школы.

Система поддержки талантливых и одарённых детей (клубы по интересам, взаимодействие с ассоциацией победителей олимпиад, организация выставок и др.)

Применение технологий дистанционного (заочного, очно-заочного) и электронного обучения по обоснованному запросу родителей, при реализации индивидуальных образовательных программ.

Вовлечения специалистов смежных сфер, в том числе выпускников Школы, (бизнес, искусство, культура, государственное управление, спорт т.д.) в реализацию основных и дополнительных

	<p>образовательных программ, программ внеурочной деятельности с обучающимися и воспитанниками, с педагогическим персоналом школы.</p> <p>Создание и реализация образовательных программ, включающих в свое содержание и организацию использование образовательных возможностей города – рекреационных, экскурсионных, досуговых, производственных, транспортных, социокультурных, с привлечением ресурсов города посредством расширения связей с социальными партнерами, потенциальными работодателями.</p> <p>Обогащение психологической среды школы за счет создания уголков эмоций: для младших школьников: (скамейка смеха, диванчик примирения и т.д.); для подростков (шкатулка добрых дел, уголок поощрения «Мои успехи».); для старшеклассников создание мест уединения, тишины и индивидуальной работы над проектами и учебными заданиями с использованием школьной медиатеки.</p> <p>Ведение адаптационных модульных спецкурсов «Школа общения» для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование механизма выявления склонностей и интересов, обучающихся и воспитанников, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения.</p> <p>Внедрение новых методик и курсов, направленных на развитие умения планировать время и ресурсы, развитие лидерских качеств, ораторского искусства и т.д.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этапы развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №16

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 (далее – Школа) создано в 1967 году.

За прошедший период Школа в своем развитии прошла следующие этапы:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 реорганизовано в форме присоединения к нему:

- МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №9, расположенного по адресу: Российская Федерация, Московская область, г. Клин, ул. Московская д. 4, на основании Постановления Администрации городского округа Клин от 24.02.2021 №258 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Клин»;

- МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА №38 «ИВУШКА», расположенных по адресам: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Льва Толстого, дом 6; Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Льва Толстого, дом 9А, на основании Постановления Администрации городского округа Клин от 14.03.2022 №375 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений городского округа Клин».

В соответствии с Постановлением Администрации городского округа Клин от 14.04.2023 №756 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений городского округа Клин» МОУ – СОШ №16 будет реорганизовано в форме присоединения к нему МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН» (МОУ «ШКОЛА для обучающихся с ОВЗ»), расположенного по адресу: Российская Федерация, Московская область, г. Клин, ул. Трудовая д. 18.

Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, светодиодное освещение.

В дошкольных отделениях МОУ – СОШ №16 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность регламентируется Программой развития, Основной образовательной программой дошкольного образования Школы на 2020-2025 г., которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Годовым планом работы, Учебным планом. ООП ФГОС ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно:
- игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

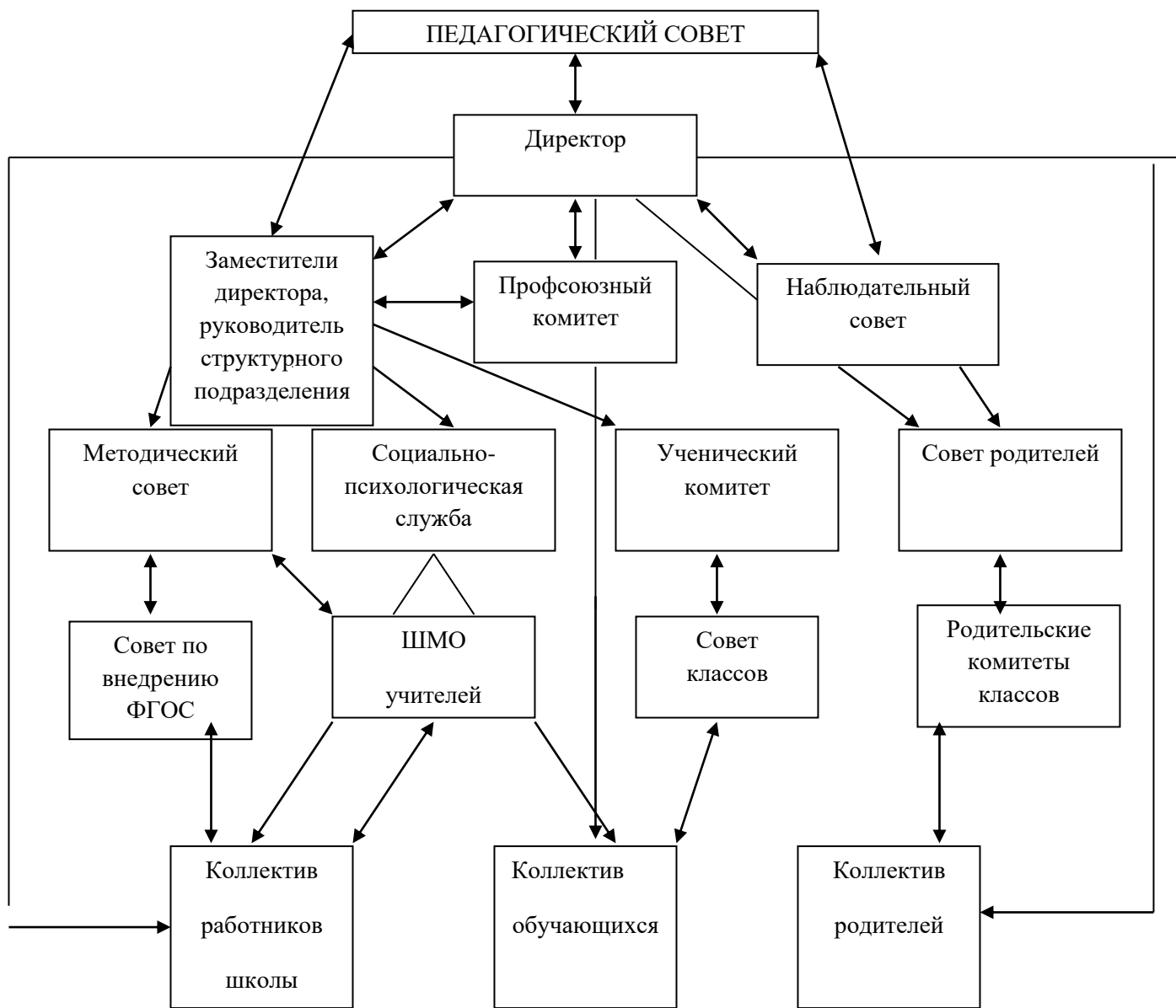
Время, необходимое для реализации Программы: пребывание детей - 12 часов. На реализацию всей Программы 80 % - 9,5 часов. На реализацию обязательной части Программы 60 % - 7,2 часов Части, формируемой участниками образовательных отношений 40 % - 4,8 часа.

В режиме обеспечен баланс физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений с познавательно-речевым и социально-личностным направлениями развития ребёнка.

Особое внимание при реализации Программы уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть предметных методических объединений:

- ✓ Естественно-научных дисциплин;
- ✓ Математических дисциплин;
- ✓ Объединение учителей начальных классов;
- ✓ Объединение учителей русского языка и литературы;
- ✓ Объединения учителей иностранного языка;
- ✓ Объединения классных руководителей.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Вся координационная работа структурных подразделений и служб школы ставит цель повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Заседания педагогического совета,

Наблюдательного совета, собрания трудового коллектива, совещания при директоре, административные совещания, заседания методического совета Школы, школьных методических объединений учителей проводились в соответствии с планом работы и в соответствии с функционалом, закрепленным за данной структурой управления. Корректировка в работу структурных подразделений школы вносились своевременно и по объективным причинам.

В 2022 году Школа включилась в проект «Школа Министерства просвещения РФ».

Школа имеет структурные подразделения, действующие на основании настоящего Устава и Положения о структурном подразделении:

- дошкольное отделение №1, расположенное по адресу: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Льва Толстого, дом 6;

- дошкольное отделение №2, расположенное по адресу: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Льва Толстого, дом 9А.

По окончании реорганизации в форме присоединения к нему МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН» будет создано отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расположенное по адресу: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Трудовая дом 18.

Реализуемые программы:

- Образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 август 2020 года)
- Образовательная программа основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 август 2020 года)
- Образовательная программа среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 август 2020 года).
- Внесение изменений в Образовательную программу начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 август 2021 года)
- Внесение изменений в Образовательную программу основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 август 2021 года)
- Внесение изменений в Образовательную программу среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 август 2021 года)
- Образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организации протокол №

7 от 31.05.2022 года)

- Образовательная программа основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 (принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 от 29.08.2022)

Переход на обновленные ФГОС:

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению в практику школы обновленных ФГОС. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на ознакомление родительской общественности перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС с 01.09.2022 года 1-2 классов, 5 –6 классов. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ – СОШ № 16 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала:

- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.
- Разработка и утверждение ООП НОО, ООП ООО.
- Разработка и утверждение программ учебных курсов.
- Обсуждение на заседаниях ШМО учителей – предметников технологий, предусматривающих введение ФГОС нового поколения.

Руководство данной работы в школе осуществляет рабочая группа, созданная приказом директора Школы на основании решения педагогического совета.

Деятельность педагогического коллектива за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Образовательная программа	Численность обучающихся на 01.09.2022
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Образовательная программа начального общего образования МОУ – СОШ № 16 принята педагогическим советом образовательной организации протокол № 7 от 31.05.2022 года	228
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 Образовательная программа начального общего образования МОУ – СОШ № 16 принята педагогическим советом август 2020 года протокол № 1	210
Основная образовательная программа основного общего образования по	

<p>ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</p> <p>Образовательная программа основного общего образования МОУ – СОШ № 16 принята педагогическим советом образовательной организацией протокол № 1 от 29.08.2022.</p>	174
<p>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</p> <p>Образовательная программа основного общего образования МОУ – СОШ № 16 принята педагогическим советом август 2020 года протокол № 1</p>	245
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования МОУ – СОШ № 16 принята педагогическим советом август 2020 года протокол № 1</p>	58

Сроки освоения образовательных программ:

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования; 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ *Результаты учебной деятельности классов:*

№	класс	Кол-во 31.05.22	результаты			Перевод условно	Повторный курс обучения
			5	4 - 5	качество образования		
1	2а	32	2	16	56,3%	2	-
2	2б	32	3	16	59,4%	1	-
3	2в	31	1	14	48,4%	-	-
4	3а	29	3	17	69%	-	-
5	3б	29	3	14	58,6%	-	-
6	3в	31	2	8	32,3%	-	2
7	3г	30	1	13	46,7%	-	-
8	4а	31	5	17	71%	-	1
9	4б	32	2	15	53,1%	-	-

2 -4		277	22	130	54,9%	3	3
10	5а	29	3	12	51,7%	-	-
11	5б	32	3	13	50%	1	
12	5в	22	1	7	36,4%	1	-
13	6а	29	1	11	41,4%	1	-
14	6б	31	-	12	38,7%	-	-
16	7а	29	3	11	48,3%	-	-
17	7б	29	-	10	34,5%	-	-
18	8а	24	2	7	37,5%	1	-
19	8б	29	3	10	44,8%	-	-
20	9а	29	6	7	44,8%	-	-
21	9б	24	1	8	37,5%	-	-
5 -9		307	23	108	42,7%	4	-
22	10	29	3	16	65,5%	-	-
23	11	30	2	18	66,7%	-	-
10-11		59	5	34	66,1%	-	-
2 - 11		643	50	272	50,1%	7	3

➤ **Внешний мониторинг качества образования:**

был осуществлен в 2022 году с использованием следующих форм:

- Проведение региональных диагностических работ.
- Проведение ВПР.
- Проведение собеседования по русскому языку в 9 классах.
- Проведение сочинения в 11 классе.
- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

10 - 11	12 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 19	20	баллы
11 чел	9 чел	8 чел	11 чел	12 чел	2 чел	53 чел

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Предмет	Средний балл за год	Средний балл за экзамен	Сдавали выше годовой	Сдавали ниже годовой	Сдавало
Математика	3,6	3,6	7	9	53
Русский язык	3,7	4,0	22	8	53
Обществознание	3,7	4,9	9	2	29
Биология	3,9	4,1	5	4	20

География	3,6	3,9	10	2	25
Информатика	4,5	4,0	-	2	4
Литература	5,0	4,0	-	1	2
Химия	4,0	4,2	4	-	19
Физика	4,0	4,1	2	1	7

КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, СДАВШИХ ОГЭ НА «ХОРОШО» И «ОТЛИЧНО»

Всего выпускников	Закончили год на «хорошо» и «отлично»	Сдали ОГЭ на «хорошо» и «отлично»
53	22 41,5%	23 43,4%

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Сдавало	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	30	49	98	69,6
Математика (профильная)	10	17	74	47,7
История	10	10	84	42,8
Обществознание	18	34	88	50,9
Биология	7	25	68	38,9
Физика	4	36	60	49,3
Химия	6	4	73	37,2
Английский язык	3	38	68	55,3
Литература	1	55	55	55
Информатика	2	27	60	44,5

Меньше 140 баллов	140 - 170 баллов	170 – 200 баллов	200-220 баллов	220-260 баллов	Более 260 баллов	
3,7%	29,7%	25,9%	25,9%	7,4%	7,4%	2021 год
36,7%	13,3%	26,7%	10%	3,3	3,3	2022 год

Результатах региональных диагностических работ.

класс	сроки	
7	17.02.2022	метапредметная работа
8	12.05.2022	метапредметная работа

Критерии выделения уровней достижения планируемых результатов:

№	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21% , но меньше 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%

7 класс

Количество учащихся писали работу	Не писали работу	Уровни				
		Низкий ниже 4 баллов	Пониженный 5 – 8 баллов	Базовый 9 -12 баллов	Повышенный 13 – 17 баллов	Высокий 18 – 21 балл
52 человека	6 человек	1 3,4%	5 8,8%	24 43,04%	22 44,34%	1 3,7%

8 класс

Кол-во уч./ писали работу	Не писали работу	Уровни				
		Н 0-4 б.	ПН 5-10 б.	Б 11-14 б.	ПВ 15-19 б.	В 20-26 б.
53/ 41	12	1 чел. – 2,4%	10 чел. – 24,4%	10 чел. – 24,4%	14 чел.- 34,2%	6 чел.- 14,6%

Читательская грамотность

Уровни (в соответствии с уровнями сложности заданий в спецификации)		
Низкий 0-2 б.	Базовый 3-6 б.	Высокий 7-10 б.
7 чел.- 17%	16 чел. – 39%	18 чел. – 44%

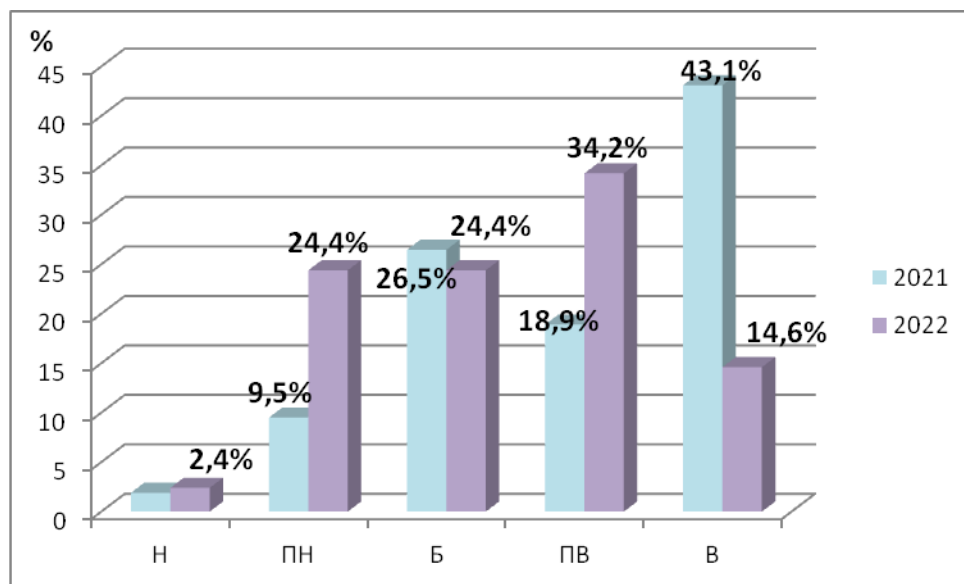
Математическая грамотность

Уровни		
Низкий 0-3 б.	Базовый 4-6 б.	Высокий 7-9 б.
12 чел.- 29,2%	27 чел. – 65,9%	2 чел. – 4,9%

Естественнонаучная грамотность

Уровни		
Низкий 0-2 б.	Базовый 3-5 б.	Высокий 6-7 б.
6 чел.- 14,6%	27 чел. – 65,9%	8 чел. – 19,5%

Сравнение результатов метапредметной работы 7 класс 2021 г. и метапредметной работы 8 класс 2022 г.



класс	сроки	метапредметная работа
10	01.12.2022	обществознание
10	06.12.2022	метапредметная работа
10	08.12.2022	работа по математике

10 класс

работа	писали	Низкий уровень	ПН	Б	ПВ	В
Обществознание	26	0	2	16	8	0
Метапредметная	26	9	-	15	2	0
Математика	25	5	-	14	3	3

Качественная оценка результатов ВПР 2022 (осень)

Учебный предмет: Русский язык

Клас с	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успева- емость (в %)	Коли- чество повысив- ших результат	%	Коли- чество понижив- ших результат	%	Коли- чество подтвер- дивших результат	%
5а	3,89	68,4%	89,5%	1	5,3%	5	26,3%	13	68,4%
5б	3,69	61,5%	84,6%	5	19,2%	4	15,4%	17	65,4%
5в	3,76	70,6%	100,0%	4	23,5%	0	0,0%	13	76,5%
6а	3,93	72,4%	89,7%	1	3,4%	7	24,1%	21	72,4%
6б	3,57	64,3%	82,1%	0	0,0%	5	17,9%	23	82,1%
6в	4,27	80,0%	100,0%	9	60,0%	0	0,0%	6	40,0%
7а	3,45	51,7%	89,7%	0	0,00%	4	13,79 %	25	86,21 %
7б	3,36	50,0%	86,4%	1	4,55%	5	22,73 %	16	72,73 %
7в	3,39	43,5%	87,0%	3	13,04 %	3	13,04 %	17	73,91 %
8а	3,48	48,3%	93,1%	2	6,9%	5	17,2%	22	75,9%
8б	3,41	44,4%	88,9%	2	7,4%	5	18,5%	20	74,1%
8в	2,94	5,9%	88,2%	0	0,0%	5	29,4%	12	70,6%
9а	3,33	47,6%	81,0%	0	0,0%	5	23,8%	16	76,2%
9б	3,71	62,5%	95,8%	1	4,2%	2	8,3%	21	87,5%
9в	3,25	25,0%	93,8%	1	6,3%	3	18,8%	12	75,0%

Учебный предмет: Математика

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успева- емость (в %)	Коли- чество повысив- ших	%	Коли- чество понижив- ших	%	Коли- чество подтвер-	%
-------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------	---	-----------------------------	---

				результат		результат		дивших результат	
5а	3,96	73,1%	96,2%	2	7,7%	2	7,7%	22	84,6%
5б	3,93	73,3%	96,7%	7	23,3%	2	6,7%	21	70,0%
5в	3,74	68,4%	100,0%	4	21,1%	0	0,0%	15	78,9%
6а	3,90	73,3%	93,3%	7	23,3%	2	6,7%	21	70,0%
6б	3,71	62,5%	91,7%	3	12,5%	4	16,7%	17	70,8%
6в	3,58	50,0%	91,7%	1	8,3%	2	16,7%	9	75,0%
7а	3,53	53,3%	86,7%	1	3,3%	4	13,3%	25	83,3%
7б	3,38	41,4%	93,1%	1	3,4%	3	10,3%	25	86,2%
7в	3,32	36,4%	86,4%	1	4,5%	4	18,2%	16	72,7%
8а	3,96	70,4%	100,0%	5	18,5%	1	3,7%	21	77,8%
8б	3,58	53,8%	96,2%	1	3,8%	1	3,8%	24	92,3%
8в	3,29	21,4%	100,0%	1	7,1%	0	0,0%	13	92,9%
9а	3,38	45,8%	83,3%	0	0,0%	3	12,5%	21	87,5%
9б	3,65	56,5%	95,7%	0	0,0%	2	8,7%	21	91,3%
9в	3,32	31,6%	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	19	100,0%

Учебный предмет: Биология

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%	Количество подтвердивших результат	%
6а	4,40	90,0%	100,0%	2	6,7%	1	3,3%	27	90,0%
6б	4,00	72,0%	96,0%	0	0,0%	5	20,0%	20	80,0%
6в	3,78	66,7%	100,0%	1	5,6%	4	22,2%	13	72,2%

7а	4,03	80,0%	100,0%	2	6,7%	6	20,0%	22	73,3%
7б									
7в									
8а									
8б									
8в	3,20	33,3%	86,7%	0	0,0%	4	26,7%	11	73,3%
9а									
9б	4,13	78,3%	100,0%	1	4,3%	4	17,4%	18	78,3%
9в									

Учебный предмет: Окружающий мир. География

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%	Количество подтвердивших результат	%
5а	3,89	74,1%	96,3%	0	0,0%	5	18,5%	22	81,5%
5б	3,89	67,9%	96,4%	6	21,4%	1	3,6%	21	75,0%
5в	3,53	57,9%	94,7%	0	0,0%	9	47,4%	10	52,6%
7а									
7б	4,00	70,8%	100,0%	5	20,8%	2	8,3%	17	70,8%
7в	3,57	52,4%	95,2%	0	0,0%	4	19,0%	17	81,0%
8а									
8б	3,81	70,4%	100,0%	4	14,8%	3	11,1%	20	74,1%
8в									
9а	4,10	76,2%	100,0%	1	4,8%	4	19,0%	16	76,2%

9б									
9в									

Учебный предмет: Химия

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество повысившихся результат	%	Количество понизившихся результат	%	Количество подтвердивших результат	%
9а									
9б									
9в	3,06	5,9%	100,0%	0	0,0%	5	29,4%	12	70,6%

Учебный предмет: Физика

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество повысившихся результат	%	Количество понизившихся результат	%	Количество подтвердивших результат	%
8а	3,55	48,3%	100,0%	0	0,0%	6	20,7%	23	79,3%
8б									
8в									
9а	3,28	32,0%	96,0%	0	0,0%	7	28,0%	18	72,0%
9б									
9в									

Учебный предмет: История

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%	Количество подтвердивших результат	%
6а	3,93	70,0%	100,0%	3	10,0%	4	13,3%	23	76,7%
6б	3,89	67,9%	100,0%	2	7,1%	4	14,3%	22	78,6%
6в	3,58	47,4%	89,5%	2	10,5%	6	31,6%	11	57,9%
7а	3,87	64,5%	103,2%	1	3,2%	5	16,1%	26	83,9%
7б									
7в	3,30	30,4%	100,0%	0	0,0%	7	30,4%	16	69,6%
8а									
8б	3,68	67,9%	96,4%	2	7,1%	2	7,1%	24	85,7%
8в	3,20	26,7%	86,7%	0	0,0%	6	40,0%	9	60,0%
9а									
9б	3,79	62,5%	95,8%	1	4,2%	3	12,5%	20	83,3%
9в									

Учебный предмет: Обществознание

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%	Количество подтвердивших результат	%
6а									
6б									
6в									

7а									
7б	3,74	59,3%	96,3%	2	7,4%	4	14,8%	21	77,8%
7в									
8а	3,89	74,1%	100,0%	1	3,7%	4	14,8%	22	81,5%
8б									
8в									
9а									
9б									
9в	3,26	31,6%	89,5%	1	5,3%	4	21,1%	14	73,7%

Учебный предмет: Английский язык

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество понизивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество подтвердивших результат	%
8а	3,87	73,3%	93,3%	0	0,0%	4	26,7%	11	73,3%
8б	3,75	66,7%	100,0%	0	0,0%	3	25,0%	9	75,0%
8в	3,15	23,1%	84,6%	0	0,0%	5	38,5%	8	61,5%

Учебный предмет: Немецкий язык

Класс	Средний балл по классу	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Количество понизивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество подтвердивших результат	%
8а	4,25	75,0%	100,0%	0	0,0%	1	25,0%	3	75,0%

8б	3,29	28,6%	100,0%	0	0,0%	2	28,6%	5	71,4%
8в									

➤ *Продолжение образования выпускниками школы*

9 классы 2022 года выпуска.

№ п/п	Категории распределения выпускников	Кол-во выпускников
	Общее количество выпускников	53
	из них:	
1.	Оставлены на повторное обучение	Нет
2.	Продолжили обучение в 10 классе данной школы	25
3.	Продолжили обучение в 10 классе другой школы района	1
4.	Продолжили обучение в 10 классе за пределами района	Нет
5.	Продолжают обучение в организациях профессионального образования	23
6.	Другие причины: - контракт со спортивным клубом - работают	1 2

11 класс 2022 года выпуска

Кол-во выпускников, человек	Форма поступления в ВУЗ		Форма поступления в СУЗ		Призваны в ряды РА	Трудоустроены	Другие причины (указать конкретно причины)
	бюджет	На коммерческой основе	бюджет	На коммерческой основе			
30	11	11	7	6			
ИЗ НИХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ							
Педагогика	6						
Техника	5						
Медицина	5						
Культура	3						
Спорт							
Военное							
Полиция	1						
Юрист	4						
Экономика	2						
Сел. Хоз-во							
Лингвистика	1						
Управление	1						

➤ *Реализация программы «Одаренные дети»*

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе.
- Создание условий для успешной образовательной деятельности каждого обучающегося.

Для реализации данной задачи созданы следующие условия:

- Создание системы урочной и внеурочной деятельности с привлечением каждого обучающегося.
- Формирование познавательной активности с использованием разнообразных направлений, форм деятельности обучающихся.

Данные задачи успешно решаются педагогическим коллективом.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ КЛАССОВ В ШКОЛЬНОМ ТУРЕ ОЛИМПИАД

	Количество обучающихся в классе	Приняли участие	% Участия класса
4а	32	18	56,3
4б	31	31	100
5а	29	25	86,2
5б	32	31	96,9
5в	22	11	50
6а	29	20	69
6б	32	32	100
7а	28	27	96,4
7б	29	21	72,4
8а	25	22	88
8б	29	27	93,1
9а	28	28	100
9б	25	16	64
10	33	29	87,9
11	30	27	90
ИТОГ по школе	434	365	84,1%

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ ПО ПРЕДМЕТАМ

№	Олимпиада	Количество принявших участие	Классы, принявшие участие
1	Экология	41	4-11
2	Физкультура	28	5-11
3	Английский язык	162	4-11

4	Астрономия		16	5-11
5	Биология		77	5-11
6	География		170	4-11
7	Искусство		19	5-11
8	Испанский язык		1	7
9	История		56	5-11
10	Литература		63	5-11
11	Математика		303	3-11
12	Итальянский язык		1	5
13	Немецкий язык		20	5-11
14	ОБЖ		65	4-11
15	Право		7	9-11
16	Русский язык		156	3-11
17	Технология КД		36	5-11
18	Технология ТТ		15	5-7 11
19	Физика		27	7-11
20	Химия		56	7-11
21	Экономика		11	6-11
22	Обществознание		157	6-11

класс	Не приняли участие	Более, чем один предмет
4а	7	-
4б	4	-
5а	4	1
5б	12	1
5в	2	-
6а	10	7
6б	8	2
7а	14	5
7б	6	4
8а	6	1
8б	2	-
9а	11	2
9б	2	1
10	10	2
11	13	8
По	111	34

школе		
-------	--	--

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНОГО ТУРА

Олимпиада	Количество принявших участие	Победители	Призеры	Отобраны на муниципальный тур
Экология	41	10	24	26
Физкультура	28	5	20	14
Английский язык	162	1	79	8
Астрономия	16	1	4	9
Биология	77	5	41	25
Искусство	19	5	10	11
Испанский язык	1	1	-	1
История	56	12	28	27
Литература	63	10	47	29
Математика	303	9	100	42
Итальянский язык	1	-	-	-
Немецкий язык	20	2	14	11
ОБЖ	65	14	48	38
Право	7	-	2	5
Русский язык	156	16	93	24
Технология КД	36	6	24	16
Технология ТТ	15	-	12	5
Физика	27	1	10	14
Химия	56	1	1	11
Экономика	11	-	2	1

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ПОДМОСКОВЬЯ

Олимпиада	Количество участников
Немецкий язык	5
Литература	29
Право	7
Биология	31
Астрономия	8
Русский язык	10
Экология	4
Обществознание	14
МХК	4
Экономика	4
Математика	61

	Химия	3
	История	18
	История и музеи	24
	Английский язык	31
	География	2
	Информатика	2

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА ОЛИМПИАД

	предмет	призеры	победители
	математика	4	1
	обществознание	3	2
	биология	5	1
	искусство	1	4
	астрономия	-	-
	физика	2	-
	информатика	2	1
	ОБЖ	11	5
	экология	2	2
	право	2	
	химия	-	-
	экономика	-	-
	технология	6	3
	география	-	3
	английский язык	2	
	немецкий язык	3	1
	литература	1	1
	русский язык	1	-
	физическая культура	2	-
	история	-	1

УЧАСТИЕ, РЕЗУЛЬТАТ В РЕГИОНАЛЬНОМ ТУРЕ ОЛИМПИАДЫ

№	предмет	участие	Результат
1	Обществознание	2	1- призер
2	Астрономия	1	-
3	ОБЖ	4	-
4	Экология	1	-
5	Технология	1	1 - призер
6	Биология	1	

Творческие конкурсы, проекты, соревнования

- Проект Колледжа Подмосковья «Путевка в жизнь»
- Программа "Комплексная безопасность»
- Цифровой диктант
- Единый урок по безопасности в сети Интернет
- QR-биатлона «Битва за науку»,
- «Карта талантов Подмосковья»
- Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие»
- Межрегиональный конкурс «Российская школа фармацевтов 2020-2021»
- Физико-математическая олимпиада МИЭТ
- Реализация целей и задач по формированию успешности обучения, формированию познавательной активности проходит через классные коллективы.
- Информация о продолжении получения общего образования выпускниками

➤ *Работа по функциональной грамотности*

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни. В работе педагогического коллектива данное направление является одним из важнейших.

- Школа 2 год подряд участвует в неделе функциональной грамотности, где практически коллектив показывает движение результатов данной работы. Направления данной работы:

Математическая грамотность.

Читательская грамотность

Финансовая грамотность.

- *Глобальные компетенции.*
- *Креативное мышление.*
- *Естественнонаучная грамотность.*

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи коллектив ставит задачу на перспективу:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную

динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемом - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности

Сравнительный анализ двух лет изучения функциональной грамотности

Вид грамотности	Недостаточный (чел)		Пониженный (чел)		Базовый (чел)		Повышенный (чел)		Высокий (чел)	
	8 кл	7кл	8 кл	7 кл	8кл	7 кл	8кл	7 кл	8кл	7 кл
ЧГ	1	1	7	2	22	15	16	15	35	19
МГ	33	9	33	12	7	9	7	19	1	4
ЕНГ	7	5	11	13	34	21	23	9	6	5

Вид грамотности	Недостаточный (%)		Пониженный (%)		Базовый (%)		Повышенный (%)		Высокий (%)	
	8 кл	7кл	8 кл	7кл	8 кл	7кл	8 кл	7кл	8 кл	7кл
ЧГ	1,2	2	8,6	4	27,2	29	19,8	29	43,2	36
МГ	40,7	17	40,7	22,6	8,7	17	8,7	35,9	1,2	7,5
ЕНГ	8,7	9,4	13,6	24,5	42	39,7	28,3	17	7,4	9,4

Количество обучающихся, групп дошкольных отделений

Дошкольное отделение Школы предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Учреждение имеет 2 здания на общей территории.

Учреждение посещают 277 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности и 2 группы кратковременного пребывания. Из них:

2 группы кратковременного пребывания (2-3 года) – 19 детей

2 группы детей раннего возраста (2-3 года) – 40 детей

2 дошкольных группы детей 3-4 лет – 48 детей

2 дошкольных группы детей 4-5 лет – 47 детей

2 дошкольных группы детей 5-6 лет – 48 детей

3 дошкольных группы детей 6-7 лет – 75 детей

Образовательная деятельность в дошкольном отделении Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность регламентируется Программой развития,

Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения на 2020-2025 г., которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Годовым планом работы, Учебным планом.

Образовательная деятельность специалистов строится на основе рабочих учебных программ и индивидуальных адаптированных программ.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных услуг строится на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных воспитателями и специалистами дошкольного отделения Учреждения.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, имеющих заключение ТППМК, строится на основе индивидуальных адаптированных программ.

Воспитательная работа

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Учреждении реализуется рабочая программа воспитания на 2022-2025 учебный год. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры

рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы для педагогов в ходе реализации рабочей Программы воспитания. Программа воспитания выполняется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Соста семьи	Количество семей - 264 Количество детей - 277	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	232	88%
Неполная с матерью	34	13%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в	Количество семей 264	Процент от
--------------------	----------------------	------------

семье		общего количества семей воспитанников
Один ребенок	94	36%
Два ребенка	127	48%
Три ребенка и более	43	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации к условиям Учреждения. Дети, находящиеся под опекой, имеют психологическое сопровождение.

Дополнительное образование

В дошкольных отделениях Учреждения создана система дополнительного образования на платной и бесплатной основе.

Дошкольное отделение 1

Название кружка	Руководитель кружка	Платно/бесплатно
«Техника из бумаги»	Воспитатели: Белова Я.С., Муратова Т.М., Князева В.И.	бесплатно
«Маленький артист» (детский театр)	Воспитатель Прохорова Ю.А.	на платной основе
«Посиделки» (приобщение к истокам русской народной культуры)	Воспитатель Гончарова Е.И.	бесплатно
«Умка» (развивающие игры)	Воспитатель Костычева Т.В.	на платной основе
«Первооткрыватели» (опыты и эксперименты)	Воспитатель Мачехина Н.Н.	на платной основе
«Лего-мир»	Воспитатель Каткова Д.С.	на платной основе

Дошкольное отделение 2

Название кружка	Руководитель кружка	Платно/бесплатно
«Техника из бумаги»	Воспитатели: Галкина Е.Ю., Гололобова А.Ю.	бесплатно
«Посиделки» (приобщение к истокам русской народной культуры)	Воспитатель Румянцев С.В.	бесплатно
«Семицветик» (нетрадиционные техники рисования)	Воспитатель Кузьмичева М.Н.	на платной основе
«Лего-конструирование»	Воспитатель Мишурина Е.Е.	на платной основе
«Сказка из бумаги»	Воспитатель Рахаева	на платной основе

В дополнительном образовании задействовано 78% процентов воспитанников дошкольного отделения (все обучающиеся, кроме детей раннего возраста до 3 лет)

107 детей посещают кружки на платной основе (180 услуг) (39 % семей)

Охват воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет дополнительным образованием на конец отчетного периода составил 100% от количественного состава, так все воспитанники данной возрастной категории занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Русские традиции»; кроме этого, все дети 5-7 лет занимаются по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Техника из бумаги».

Воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам ЕИС Навигатор дополнительного образования Московской области. Руководители кружков получили индивидуальный доступ к системе, ведут учет посещаемости в электронном виде.

Раздел 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 41 учебный кабинет. В кабинетах находится все необходимое для проведения качественного учебно-воспитательного процесса:

- Кабинет химии;
- Кабинет физики;
- Кабинет биологии;
- Компьютерный класс;
- Кабинеты начальных классов;
- Кабинет истории;
- Кабинет географии;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- 2 спортивных зала.

Учебные кабинеты для проведения занятий по русскому языку, литературе, математике оснащены комплектами дидактических, наглядных пособий необходимых для проведения качественных занятий.

В дошкольном отделении Школы функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой, в том числе – в электронной форме. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета в первом отделении достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Во втором отделении оснащение недостаточное. Стоит задача о его доукомплектовании.

В дошкольном отделении Школы имеется подписка на электронную справочную систему «Образование», которая включает подписку на основные педагогические издания в электронном виде. Данная система также предоставляет услуги по повышению квалификации педагогов с возможностью отслеживания прохождения курса и выдачей удостоверений установленного образца, чем активно пользуются наши педагоги.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям Образовательной программы дошкольного отделения, ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой группе имеется набор методической литературы и пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с использованием инновационных технологий меняется предметно-пространственная среда групп,

в которой стало использоваться больше рисунков, поделок, построек детей, отражается тема проекта, образовательного события и т.п. Центры для развития различной детской деятельности перестраиваются таким образом, чтобы дети могли заниматься там самостоятельно, проявляя инициативу любознательность и смекалку.

С 2021 году дошкольное отделение Учреждения работает с учетом нового издания программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2021 г., издание 5, инновационное, под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой). В течение года пополнялся учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной в соответствии с ФГОСДО и программой дошкольного отделения.

детский сад: Каким он должен быть. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

«Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», серии «Мир в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты по темам недели;

рабочие тетради для обучающихся;

игровые модули для прогулочных участков.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – 7 стационарных компьютера, 8 ноутбуков, 4 МФУ, 3 принтера, 3 мультимедиа-системы, 2 интерактивные доски, сеть Интернет;

5 компьютеров подключены к сети Интернет, на территории дошкольного учреждения есть wi-fi;

во всех группах дошкольников 5-7 лет имеется ноутбук с программным обеспечением для организации игровых и обучающих занятий с небольшой подгруппой детей;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами позволяет.

В дошкольном отделении Учреждения учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В дошкольном отделении Школы сформирована материально-техническая база для реализации образовательных и воспитательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

Дошкольное отделение 1:

- Групповые комнаты, площадью 50м²
- Пять групп имеют отдельные спальни
- Музыкальный зал
- Кабинет психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- Логопедический кабинет
- Методический кабинет
- Кабинет дополнительного образования
- Этнографический музей "Русская изба"
- Озелененные участки
- Спортивная площадка
- Уголок леса
- Сад и огород

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оснащено системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения, все входы оборудованы видеодомофонами.

Дошкольное отделение 2:

- Групповые комнаты, площадью 50- 64 м²
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет музыкального руководителя
- Методический кабинет

- Кабинет дополнительного образования
- Комната русского быта
- Озелененные участки
- Спортивная площадка
- Уголок леса
- Сад и огород

Для обеспечения безопасности все входы оборудованы металлическими дверями с видеодомофонами. Охрана дошкольного отделения Учреждения организована круглосуточно по договору с охранной организацией.

Для маломобильных граждан установлен пандус и кнопка для вызова персонала.

В первом отделении имеется пандус для передвижения по лестницам внутри помещения, оборудована туалетная комната для маломобильных детей. Входы в Учреждение оборудованы табличками, дублирующими надписи шрифтом Брайля. Разработан паспорт доступности среды.

Для организации эффективного управления и улучшения качества образовательного процесса в каждом здании имеется: компьютеры и оргтехника (принтер, сканер, ксерокс, ламинатор, брошюратор, 3 мультимедийных системы (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, музыкальный центр, интерактивная доска).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданы необходимые центры активности по видам деятельности в соответствии с возрастной группой детей.

В 2022 году в группах активно развивался новый подход к организации развивающей среды: введены элементы «говорящей среды», «голоса ребенка» (поделки детей для организации образовательных событий и свободных игр детей, в том числе крупные: батискаф, космический корабль и т.д.; интеллект-карты, экраны настроения, ленты времени и др.) Много внимания было уделено созданию условий для развития активности и инициативы детей посредством развивающей предметно-пространственной среды с учетом «Голоса ребенка».

Опыт воспитателя Галкиной Е.Ю. «Автодидактический подход к организации центра детского экспериментирования» был представлен на конкурсе «Сфера профессионализма» и на районном мастер-классе для педагогов ДОО.

В центрах опытно-экспериментальной деятельности и в экологических центрах старших групп появились рабочие листы для самостоятельной работы детей, разработанные педагогами.

Опыт работы воспитателя Беловой Я.С. по использованию автодидактических пособий по экологии был представлен на районном мастер-классе для педагогов ДОО.

Воспитатели Каткова Д.С. и Белова Я.С. с детьми своей группы активно осваивали новое общественное пространство, созданное в микрорайоне – сквер «Имена земли Клинской» с целью экологического и патриотического воспитания.

Проект «В нашем сквере мы растем» был представлен на зональном конкурсе «Сфера профессионализма», воспитатели стали лауреатами конкурса.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения дошкольного отделения Учреждения выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Учреждения;

недостаточно лицензионного программного обеспечения;

недостаточное обеспечение оргтехники расходными материалами (картриджи, бумага, запасные детали для обслуживания МФУ)

территория требует дальнейшего благоустройства: устранения последствий технических работ теплосети и водоканала (восстановление поврежденного асфальтового покрытия, газона)

благоустройство уголка леса во втором отделении (удаление старых деревьев и разросшихся кустарников).

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Продолжать благоустройство территории.

По окончании реорганизации в форме присоединения к нему МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН» материально-техническую базу Школы составить также:

Наименование	Количество
Классные комнаты	22
Кабинет СБО	1
Мастерские:	4
столярные	2
швейные	2
Спортивный зал	1
Столовая	1/42 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский блок:	
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
Кабинет соцпедагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Логопедические кабинеты	1
Библиотека	1 (худ. литературы – 6138, учебники – 2469)
Компьютеров всего	40
Из них ноутбуков	3
Мультимедийный проектор	5
Музыкальный центр	1
Телевизор	5
DVD	5
Интерактивная доска	3

**Раздел 3. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. ОЦЕНКА
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДАПТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ»**

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной работы были определены:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Классные руководители стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Все мероприятия, проводимые в школе, являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной воспитательной среды.

Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) показал, что большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья, экология. В тоже время коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания.

Показатель	Устойчиво- позитивное	Ситуативно- позитивное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
Отношение к семье	92%	6%	2%	0%
Отношение к Отечеству	96%	4%	0%	0%
Отношение к природе	70%	30%	0%	0%
Отношение к труду	92%	2%	6%	0%
Отношение к знаниям	52%	47%	1%	0%
Отношение к людям	94%	3%	3%	0%
Отношение к себе	95%	4%	1%	0%

Общешкольные ключевые дела

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, желанием показать свои способности и таланты, а также свои организаторские способности.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей всегда есть возможность проявить свою инициативу, для этого в классах существует совет класса. Он позволяет ребятам принимать участие в решении всех вопросов, связанных с жизнью класса. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. В этом году в школе не было конфликтов между учащимися. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Дата	Мероприятие	Участники
Февраль-март	Выпуск тематических газет к 23 февраля и 8 марта	1-11
В течение года	Уроки Добра	1-9
В течение года	Киноуроки «Эра», «8 марта», «Музыка внутри», «Мост» и др.	4-8
сентябрь	Праздник «День Знаний»	1-11
сентябрь	День памяти Беслана. Тематические классные часы	1-11
сентябрь	Туристический фестиваль «Люди идут по свету»	8
октябрь	Концерт «День учителя»	1 -11
октябрь	Квест-игра «Литературный экспресс» ко Дню библиотек	5
октябрь	День отца.	1-9
октябрь	День музыки	1-11
ноябрь	День матери, общешкольное мероприятие	1-11
ноябрь	Акция «Твори добро» помощь детям Белгорода.	1-11
ноябрь	Акция «Мешок добра» по сбору помощи приютам для бездомных животных	1-1
декабрь	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-11
декабрь	Участие в акции «Подмосковный волшебник»	6-11
декабрь	Международный день художника	6-8
В течение года	Работа волонтерского и тимуровского отряда	8,10
февраль	Школьная экологическая акция «Покорми птиц»	1-6
апрель	Участие в подготовке акции Чистая вода 2022	7,10
июнь	Участие в конкурсе «Рисуем зеленый мир и экологию»	лагерь
сентябрь, ноябрь, апрель	Экологическая акция «Сдай макулатуру- Спаси дерево!»	1-11
октябрь	Участие в «Эколог Клинского района 2022»	10
В течение года	Участие во Всероссийском проекте «Сохраним вместе» акция «Чистые крышечки» «Школа утилизации» Всероссийский проект Экокласс. Экоурок «Разделяй с нами». Школьная акция «Мешок добра» (помощь приюту для	1-11

	животных)	
февраль	Участие в конкурсах программы «Разговор о правильном питании»	1-11
Ноябрь, апрель	Участие в акции «Здоровье твое богатство»	
декабрь	Акция День борьбы со СПИДом	5-11
январь	Единый классный час «Освобождение Ленинграда»	1-11
февраль	Мероприятие, посвященное Дню вывода войск из Афганистана; классные часы	5-11
Февраль	Интеллектуальная игра «Сталинградская битва» МДЦ Стекольный	11
март	Единый классный час «Крым-наша история»	1-11
Апрель	Участие в Акции «Юнармия – ветеран»	8-11
май	Всероссийский творческий конкурс рисунка «На службе Отечеству»	10
Май	Единый классный час «День Победы»	1-11
май	Акция «Окна Победы»	9-11
май	Поздравление ветеранов с Днем Победы	1-11
июнь	Цикл мероприятий, посвященных Дню России	лагерь
июнь	День Памяти и скорби	лагерь
сентябрь	Диктант Победы	10-11
октябрь	Викторина «По местам боевой славы»	7а
октябрь	Традиции моего народа.	7б
ноябрь	Единый классный час «День народного единства»	1-11
ноябрь	День государственного герба РФ	5-8
ноябрь	Урок мужества «Герои нашего времени»	5-9
ноябрь	Участие в военно-патриотическом диктанте	9
ноябрь	Беседы, посвященные Нюрнбергскому процессу	8-9
декабрь	Беседы по теме «День конституции»	1-11
декабрь	День героев Отечества	1-11
декабрь	Проведение игры «Государственная символика РФ»	5-6
декабрь	Встреча с ветеранами-пограничниками	5-8
декабрь	Единый классный час «День Героев Отечества»	1-11
декабрь	Единый классный час «Битва под Москвой»	1-11

В школе существуют три музея:

- Комната Памяти воинов, исполняющих свой интернациональный долг.
- Музей воды.
- Картинная галерея художника, учителя, ветерана Великой Отечественной войны А.С.Ларионова

Школьный музей является центром гражданского, патриотического воспитания; центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При

этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

➤ **Дополнительное образование**

Набор основного состава детей производился в свободной форме в установленные сроки, обозначенные на платформе ЕИС Навигатор. Условия набора детей в группы: принимаются все желающие. Группа разновозрастная с привлечением учащихся «группы риска».

Численность группы составляла 15-31 человек, состав постоянный, но во время учебного года возможен дополнительный набор учащихся из-за отсева детей по причине смены места жительства или интересов деятельности.

Занятия в объединениях проводились со всем составом объединения, допускались занятия по группам. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программ конкретного объединения.

В соответствии с Приложением 2 к типовому Административному регламенту предоставления Муниципальной услуги «Прием в муниципальные образовательные организации Московской области, реализующие дополнительные общеобразовательные программы», школа имела право принять решение об отказе в предоставлении Муниципальной услуги. МОУ-СОШ №16 принимала решение об отказе в предоставлении муниципальной услуги «Прием в муниципальные образовательные организации Московской области, реализующие дополнительные общеобразовательные программы», согласно основания - «Отсутствие свободных мест в Организации».

В ЕИС Навигатор в статусе обучающихся - 133 человека (по состоянию на 20 мая 2022г) и 174 человека (на 1 декабря 2022 г).

Курсы «Педагог дополнительного образования», Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли 8 педагогов.

Педагоги школы приняли участие в работе вебинаров по темам:

Вебинар «Современное занятие в системе дополнительного образования детей»;

Вебинар «Образовательная программа дополнительного образования детей»;

Вебинар «Здоровьесберегающие технологии на занятиях в дополнительном образовании».

Направление	Вид финансирования	Наименование курса	Классы	Количество обучающихся
Техническая	ПФДОД	"Оригами"	2 класс	25
Художественная	ПФДОД	"Волшебные пальчики"	3 класс	25
Техническая	ПФДОД	"Архитектурный дизайн"	7б класс	19
Художественная	ПФДОД	«Студия современного танца» (стартовый уровень)	5-9 класс	18
Художественная	ПФДОД	"Чудесная мастерская"	1 класс	25

Художественная	ПФДОД	Юный художник	1 класс	10
Социально-гуманитарная	ПФДОД	Патриот	8б класс	11
Естественнонаучная	ПФДОД	«Математические ступеньки»	10 класс	21
Техническая	ПФДОД	«ПервоРобот LEGO WeDo»	2 класс	20

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует

развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Мероприятие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Будущее за нами, эковолонтеры»
Рождественская звезда - 2022
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу»
Шахматный фестиваль «Клин звучит...»
Участие в конкурсах программы «Разговор о правильном питании»
Военно – спортивная игра «Я Родине своей служить готов»
Интеллектуальная игра «Сталинградская битва» МДЦ «Стекольный»
Региональный творческий конкурс рисунка «Мой вернисаж»
Муниципальный конкурс «Мы рисуем сказку»
Московский областной конкурс творческих работ «Права человека – глазами ребенка»
Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы»
Муниципальный этап международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»
Всероссийский конкурс «Рисуй с нами»
Конкурс вокалистов караоке Батл 2022
Всероссийский творческий конкурс рисунка «На службе Отечеству»
Всероссийский творческий конкурс рисунка «На службе Отечеству»
III Всероссийский фестиваль естественных наук «Дети-детям» конкурс фотографий
Московский областной конкурс исторических маршрутов «Рубеж Победы»
Участие в конкурсе «Рисуем зеленый мир и экологию»
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
Муниципальный конкурс «Экоподмосковье – 2022» номинация экоплакат
Конкурс детского творчества «Здоровые города глазами детей»
«Эколог Клинского района 2022»
Муниципальная выставка конкурс «Елка в лесу -2022»
Выставка конкурс «Елка Чука и Гека»

В школе действуют детские школьные объединения:

- ✓ ЮИД, ЮДП, ДЮПС,
- ✓ Тимуровский отряд «Радуга»,
- ✓ Волонтерский отряд,
- ✓ объединение «Наркостоп»,
- ✓ Спортивный клуб «Высшая лига»,
- ✓ экологический клуб «Зеленый парус.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Анализ воспитательной деятельности Учреждения показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. На основании этого сформулированы следующие задачи:

продолжить работу по созданию условий:

- 1) для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся;
- 2) для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;
- 3) для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

Целью социально-педагогической работы является формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В школе создана Служба школьной медиации, руководителем которого является социальный педагог. В состав Службы школьной медиации включены также представители родителей и старшеклассников.

На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН).

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Профилактическая работа проводилась администрацией и социальным педагогом, психологом с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2021 год классными руководителями, СППС посещено и обследовано 59 семей.

Проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа (классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет).

Педагогом-психологом, социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), учащимися, а также просветительские собрания, лектории, семинары.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АДАПТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Подготовка детей к школе нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Развивается умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Развивается мелкая моторика и координация движений пальцев рук, умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координировать работу рук со зрительным восприятием, творческой активности, пространственного мышления, фантазии, формируются навыки исполнительского мастерства и способности воспроизведения и изображения предметов окружающего мира.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации.

Реализация образовательной программы в теоретической и практической части выполняется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Задача МОУ – СОШ №16 определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути социо-культурная школа.

В соответствии с задачей *цель деятельности МОУ – СОШ №16* заключается в обеспечении доступного качественного образования и создании условий для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося, в воспитании его гражданской позиции, социализации в современном мире.

Для дальнейшего развития МОУ – СОШ №16 необходимо:

- гибко реагировать на изменения внешней по отношению к ней среды;
- осуществлять деятельность по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- создать ресурсы, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы:

- через создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Ключевым приоритетным направлением развития школы до 2026 года является создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы

культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

➤ **Внедрение новых предметных концепций.**

С 2018 года в образовательный процесс внедрялись новые предметные концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия»
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия»
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика»
- Концепция развития географического образования
- Концепция развития математического образования
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология»
- Концепция преподавания учебного предмета «Искусство»
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
- Концепция преподавания учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности»
- Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык и литература»

С 1 сентября 2022 года МОУ – СОШ № 16 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Рабочие программы учебных предметов «Биология», «ОДНКНР», «Экология» приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В 10-11 классах введен общеразвивающий курс **«Здоровье человека и окружающая среда»**, который ставит следующую **цель**:

- интеграция знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека, генетике и экологии, на основе которых у учащихся формируется ценностное отношение к здоровью, развиваются компетентности, связанные с организацией своей деятельности на основе осознания здорового образа жизни;
- профессиональная ориентация учащихся на овладение профессиями врача, эколога и других специальностей биологической направленности.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 – 7 классах является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

Через учебный предмет решаются следующие задачи:

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Экология» из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, выделено время, используемое на введение в 6, 9 - 11 классах предмета *«Экология»*, реализуется 1-часовая программа, последовательно решающая проблемы формирования здорового образа поведения человека в обществе; На реализацию задач, поставленных концепцией преподавания учебных предметов «Биология», «Экология» определены курсы внеурочной деятельности:

- Интеллектуальный клуб «Мир планеты»

Задачи:

Формировать глобальные компетенции.

Рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера.

Формировать позиции толерантности.

Формировать понимание необходимости вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству.

- Клуб «Зеленый парус»

Задачи:

Развивать естественно-научную грамотность.

Формировать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

- Разговор о правильном питании

Задачи:

Развивать представления детей о культуре своего здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;

Формировать готовность заботиться и укреплять здоровье;

Расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формировать готовность выполнять эти правила;

➤ **Применение ЭОР и ЦОР**

МОУ _ СОШ № 16 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

➤ **Организация профильного обучения**

Реализуя модель универсального профиля определены обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей на базовом уровне:

русский язык; родной (русский) язык; литература; иностранный язык (английский язык,

немецкий язык); **математика; история, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.**

учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области.

- **химия** по 2-х часовой программе, **биология** по 1-часовой программе, **экология** по 1-часовой программе для реализации задач функциональной грамотности (естественнонаучных, глобальных компетенций), непрерывного экологического воспитания в соответствии с образовательной программой, приоритетными направлениями деятельности школы;

- **информатика** по 1-часовой программе с целью развития алгоритмической культуры, создающей условия успешной научной организации учебного труда, необходимого для дальнейшего продолжения образования;

- **география** по 1 - часовой программе с целью создания у учащихся полного представления о функционировании рыночного хозяйства и предпринимательской деятельности, действия экономических законов в различных системах хозяйствования, состояния и путей решения экономических и социальных проблем, как регионов мира, так и отдельных государств;

- **обществознание** по 2-х часовой программе с целью реализации задач функциональной грамотности (формирования финансовых, глобальных, креативных компетенций).

Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Для изучения на углубленном уровне вынесена математика.

Универсальный профиль соответствует интересам обучающихся, не имеющих устойчивых предпочтений, или чьи предпочтения не стыкуются с остальными профилями, предлагаемыми для реализации ФГОС СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения курсов профильной и общеразвивающей направленности.

При введении элективных курсов обеспечивается возможность выбора обучающимися индивидуальной учебной траектории. Набор обучающихся осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения программ курсов. Выбирая различное сочетание элективных курсов, учащиеся имеют возможность углубить, расширить знания учебного предмета, входящего в учебный план:

- Методы решения физических задач.
- Методы решения задач по химии.
- Геометрия. Задачи по планиметрии.
- Решение задач повышенной сложности по математике.
- Направление химических реакций.
- Методы решения задач повышенной сложности по физике.

Проектная, исследовательская деятельность обучающихся регламентируется школьным локальным актом «Положение об индивидуальном проекте». Данная работа выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В 10 – 11 классе введен элективный курс **«Индивидуальный проект»** Результат представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

➤ **Об использовании семейной формы обучения.**

Педагогический коллектив работает с обучающимися, осваивающими образовательные программы вне образовательной организации. В 2022 году – это обучающиеся 4 – 7 классов. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

➤ **Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Основными формами учета внеурочных достижений обучающихся являются:

- Портфолио обучающегося.
- Результаты реализации программы «Одаренные дети».
- Анкетирование обучающихся.
- Наблюдение.
- Собеседование

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2022 учебном году через **оптимизационную модель**. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заведующая школьной библиотекой, ученический комитет школы)

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом реализации образовательных программ образовательной организации и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; техническое творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность). Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

В 1-2, 5 - 6 классах реализация программ внеурочной деятельности проходит по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 3-4, 7 -11 классах реализация программ внеурочной деятельности проходит по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Духовно- нравственная деятельность
- Общеинтеллектуальная деятельность
- Общекультурная деятельность
- Социальная деятельность

Результативность реализации программ внеурочной деятельности во всех направлениях отслеживается через следующие показатели:

- Создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- Выявление и развитие способностей обучающихся через внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ.
- Работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения через различные курсы внеурочной деятельности

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	513
Общеинтеллектуальное	513
Спортивно-оздоровительное	513
Социальное	513
Общекультурное	513
Духовно-нравственное	513

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения через различные курсы внеурочной деятельности

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	402
Формирование функциональной грамотности обучающихся	402
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	402
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	402

Направление	Общее количество обучающихся
Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	402
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	402

➤ *Воспитательная работа*

Учебный и воспитательный процесс строится на основе инновационных педагогических и информационных технологий, сохраняется и пополняется материальная база для получения качественного образования обучающимися. Созданы условия развития способностей каждого ребенка. На реализацию поставленных задач направлено и дополнительное образование.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП (www.school16klin.narod.ru)

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».
- Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Социальный паспорт школы:

В школе обучаются 915 человека. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 11 человек (6 семей);
- дети инвалиды – 7 человек;
- дети из многодетных семей – 177 человек (120 семей);
- дети из неполных семей – 44 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 51 человек;
- дети, состоящие на учете в ОПДН – 1 человек;
- дети, состоящие на контроле в КДН и ЗП – 2 человека;
- дети, состоящие на учете в школе – 5 человек;
- дети, нуждающиеся в особом внимании - 18 человек;
- дети, находящиеся в неблагополучных семьях («группы риска», СОП) – 0.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России, Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Раздел 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Поиск ресурсов

группы ресурсов	необходимые ресурсы	
	имеющиеся	привлекаемые
кадровые	Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием - 100%	Расширение психолого-педагогической службы за счет сетевого взаимодействия (логопед, дефектолог, психолог)
материально-технические	Специализированные кабинеты	IT-куб, сетевое взаимодействие с Колледжем Подмосковья для реализации курса «Технология» (модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»)
финансовые	Бюджетные и внебюджетные средства	Расширение оказания платных услуг для обучающихся
программно-методические	УМК, электронные учебники	Академия социального управления, ЦНППМПР ГГТУ «Истра», Методический кабинет УО г.о. Клин
информационные	Цифровой контент образовательной организации (Цифровые образовательные ресурсы, создаваемые педагогами школы)	Платформы: «Якласс», «Фоксфорд», «Физикон», «Учи.ру», «РЭШ», «Сферум» и др.

Необходимость привлекаемых ресурсов обусловлено:

- увеличением количества детей, нуждающихся в сопровождении узких специалистов при создании комплекса
- необходимостью вовлечения в дополнительное образование (IT- сфера) мотивированных обучающихся для участия в конкурсах и олимпиадах технической направленности
- необходимость создания системы профориентационной работы по технической направленности
- увеличение доли поступлений от приносящей доход деятельности в общем фонде оплаты труда педагогических работников, с целью повышения мотивации педагогов и выполнения экономических показателей эффективного образовательного комплекса в Московской области. Это обеспечивает условия создания школы полного дня.
- необходимостью привлечения специалистов для повышения профессионализма педагогов.
- необходимостью повышения мотивации обучающихся в учебной деятельности с целью формирования функциональной грамотности.

Все привлекаемые ресурсы должны обеспечить решение проблемы повышения качества образования обучающихся.

«Дерево проблем»

проблема	причины	следствия
Низкое качество обученности	Низкая мотивация обучающихся	Снижение общего процента качества образования и обученности Результаты ГИА ниже региональных
	Педагогическая запущенность обучающихся вновь прибывающих в школу	
	Много детей не владеющих русским языком	
Слабая мотивация педагогов к инновационной деятельности	Методическая работа не перестроилась в полном объеме к работе в условиях комплекса	Низкое качество обученности детей

Цель (определение результата будущих изменений) – Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой среды образовательного комплекса, для повышения качества обученности и достижения региональных показателей к окончанию 2023-2024 учебного года.

«Дерево целей»

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании РФ».

Обеспечить в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования; создать благоприятную среду для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями образовательной организации.

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении в соответствии с Программой воспитания

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Подзадачи: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании РФ».

Показатели решения задачи – изменения: Сформированность у команды умений анализа, принятия управленческих решений, способствующих развитию образовательного комплекса

Раздел 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современному образованию.

Педагоги формируют целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Образование:

Педагогическое	Высшее	Среднее специальное
47	42	5 человек

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория

25

Первая квалификационная категория

9

Повышение квалификации:

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 году 100% педагогов.

Курсы повышения квалификации:

- ✓ Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты.
- ✓ Цифровые технологии в образовании.
- ✓ Безопасное детство.
- ✓ Профкадры. Наставничество - от идеи до воплощения.
- ✓ Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
- ✓ Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС.
- ✓ Школа современного учителя истории. Развитие читательской грамотности.
- ✓ Проектирование и организация обучения по физике.
- ✓ Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий.
- ✓ Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.
- ✓ Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.
- ✓ Технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики.
- ✓ Современное содержание и формы методической работы на школьном и муниципальном уровнях.
- ✓ Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса ОРКиСЭ на уровне начального общего образования.
- ✓ Подготовка педагога: школа в режиме онлайн, дистанционные технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и ФГОС.

- ✓ . Методика использования языка программирования Scratch во внеурочной деятельности с обучающимися 3-4, 5-6 классов.
- ✓ Проектирование и организация обучения иностранному языку.
- ✓ Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы.
- ✓ Содержание и технологии современного образования.
- ✓ Эволюционная модель формирования функциональной грамотности учащихся.
- ✓ Организация работы классного руководителя в образовательной организации.
- ✓ Педагог дополнительного образования.
- ✓ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий.
- ✓ Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС

Прохождение аттестации педагогическими кадрами:

подтвердили	Высшая категория	Первая категория
	5	2
повысили	Высшая категория	Первая категория
	1	1

- ✓ Дошкольное отделение Учреждения укомплектовано педагогами на 92% согласно штатному расписанию. Имеются 2 вакантные должности: музыкальный руководитель в первом и во втором здании. Также имеются кадровые проблемы в составе административного и вспомогательного персонала: вакансии по должностям «заместитель директора по АХР», «дворник»; укомплектованность –92%.
- ✓ Педагогический коллектив дошкольного отделения Учреждения насчитывает 22 педагога. Среди них: старший воспитатель, 19 воспитателей, педагог-психолог и учитель-логопед. Все педагоги имеют педагогическое образование.
- ✓ Среди них: имеет высшее образование – 16 человек, среднее специальное – 6 человек.
- ✓ В дошкольном отделении имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ✓ Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.
- ✓ Педагоги дошкольного Учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, районных семинаров и мастер-классов, участия в конкурсах различного уровня.
- ✓ Курсы повышения квалификации прошли за последние 3 года прошли 22 педагога (100%), в 2022 году- 6 педагогов (27%).
- ✓ В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет - конкурсах, онлайн-вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Кадровая политика администрации Учреждения создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального удовлетворения и стимулирования посредством поощрения различными грамотами и дипломами.
- ✓ Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- ✓ воспитанник/педагоги – 12,5/1;
- ✓ воспитанники/все сотрудники – 6,9/1.

- ✓ В 2022 году в соответствии с планом и сроками прохождения аттестации 7 педагогов прошли процедуру аттестации. Из них- двое впервые аттестованы на первую квалификационную категорию, двое - подтвердили имеющуюся категорию. Двое воспитателей впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию, один воспитатель – подтвердила имеющуюся высшую категорию.
- ✓ Всего 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую.
- ✓ Из 22 педагогических работников дошкольного отделения Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».
- ✓ Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что значительно сократился компетентностный дефицит в области подготовки заданий для дистанционного обучения дошкольников, использованию платформы Zoom для организации работы с родителями в дистанционном формате.
- ✓ Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в учреждении проведены обучающие семинары-практикумы, консультации. Сейчас 100% педагогов успешно проходят обучение в дистанционном формате, используют мессенджеры для общения с родителями, общаются в педагогических сообществах.
- ✓ 75% педагогов могут самостоятельно организовать и провести мероприятие в дистанционном формате, проходят тестирования, подают документы на аттестацию, умеют создавать свои обучающие продукты (презентации, видеоролики, интерактивные игры-викторины и др.). За последние 5 лет – 100% воспитателей повышали свою квалификацию, в том числе по ФГОС ДО.
- ✓ В связи с отсутствием музыкальных руководителей воспитатели освоили подготовку и организацию праздников и развлечений с использованием музыкальных произведений в записи. Все предусмотренные программой праздники своевременно проведены.

По окончании реорганизации в форме присоединения к нему МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН» в Школе прибавится сотрудники в количестве 63 человек, среди них педагогических работников – 51. Из них: руководители - 1 человека, учителя - 39 человек, другие педагогические работники -9 человек, из них: - социальных педагогов - 1 , педагогов-психологов - 1 , воспитателей - 6 , педагог-организатор-1, иные работники – 2 человека.

В школе ОВЗ работают педагогические работники в возрасте от 22 до 82 лет. Основной состав педагогических работников составляют учителя и воспитатели в возрасте от 36 до 65 лет.

В основном работают педагогические работники - женщины 91% (58 человек), процент мужского состава не высок - 9 % (6 человек).

Все педагогические работники имеют специальное образование. Высшее образование имеют 90,1 % педагогических работников школы, средне-специальное — 9,9 %. 48/76,1% педагогов имеют специальное образование по направлениям «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Логопедия». 3 педагога в настоящее время являются слушателями профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика».

39,2 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 33,3 % - первую, 27,5 % не имеют квалификационной категории; 13,2% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2015-2016 учебном году.

Таким образом, в МОУ – СОШ №16 созданы достаточные ресурсы для реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, начального общего обучающихся с ОВЗ, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации основных и дополнительных программ.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛОВ РАЗВИТИЯ (SWOT-АНАЛИЗ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

✓ Сильная сторона

Современное оснащение кабинетов (мультимедийные доски, компьютерное сопровождение образовательного процесса, МЭШ).

Высокий кадровый потенциал и стремление педагогов к руководствованию идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС. Творческая среда, в рамках которой сотрудничают педагоги, учащиеся, родители. Наличие значимого высокого уровня качества образования.

Наличие в школе модели профильного и предпрофессионального образования в старшей школе.

Инновационная направленность деятельности администрации.

Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к исследовательской деятельности.

✓ Слабая сторона

Отсутствие у большинства педагогов готовности быть оцениваемыми по целевым показателям. Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.). Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма», форм «клипового» сознания учащихся подросткового возраста. Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание).

Отсутствие организованной системы сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение

✓ Возможности

Развивающиеся городские предпрофессиональные проекты способствуют пониманию преимуществ предпрофессионального образования учащимися. Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом.

Возможность привлечения родителей к организации социальных профессиональных проб, социальных практик обучающихся.

Расширение содержания образования в контексте ценностей hard и soft skills. Участие обучающихся в международных образовательных и волонтерских акциях. Возможность повышения квалификации, повышения компьютерной грамотности педагогов.

✓ Риски

Наличие конкуренции со стороны школ города более высокого рейтинга, проводящих отборочные процедуры при поступлении детей в Школу. Чрезмерная загруженность педагогического состава. Переутомление учащихся, их умственные перегрузки.

Развитие предпрофессиональных проектов в других образовательных организациях могут «оттянуть» старшеклассников школы в другие организации. Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» школы: экономические проблемы, нестабильность.

Неудовлетворенность педагогов оплатой труда как материальным подтверждением своих профессиональных достижений. Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

<i>К конкурентным преимуществам Школы относятся:</i>
Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проектов, социальных практик.
Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов.
Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Опыт работы с одаренными детьми.
Наличие модели профильного и предпрофильного обучения
Сформированность информационной образовательной среды и образовательного пространства.

<i>К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:</i>
Неиспользование единых и понятных для всех участников образовательных отношений критериев при организации процедур внутренней системы оценки качества образования. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, диктуемых временем, к соответствию требованиям профессионального стандарта.

<i>Пути нейтрализации рисков:</i>
Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития Школы.

Предполагаемые результаты изменений в образовательном процессе Школы

Активное участие Школы в инновационной развивающейся образовательной среде города способствует мотивации обучающихся и педагогов к расширению информационно-образовательного спектра деятельности и приведет к повышению качества образования.

Концепция развития школы направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Внедрение инноваций: поточное обучения, нелинейное расписание отдельных предметов, тьюторское сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении материала, интеграция дополнительного образования в образовательный процесс. Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

-качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

-современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

-профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально- психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

-здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

-активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;

-потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

-потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Школа имеет опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования. Начата работа по созданию педагогически целесообразной предметно-образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по индивидуализации образования в многопрофильных классах и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся.

Основные механизмы преобразований:

Обновление содержания и технологий образования, интеграция Школы в городские образовательные проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию: создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность

- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Внедрение и реализация системы оказания качественных услуг дошкольного, начального, общего и профессионального образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий). Реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т. ч. профессионального, предпрофильного и профильного образования). Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных IT – технологий и профессиональных компетенций. Внедрение эффективной системы управления качеством образования. Эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования. Обеспечение укрепления материально-технической базы (в том числе построение лабораторий и мастерских) образовательного учреждения и роста стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения за счет оказания внебюджетных образовательных услуг; Создание системы ознакомления и внедрения в работу лучших педагогических практик города Москвы и РФ. Создание системы профессионального образования, профориентационной работы школе, в т. ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах,

трудоустройстве выпускников.
Обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Москвы.
Обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно–общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Реализация школой планов сетевого взаимодействия с учреждениями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.
Ежегодно расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг (на 10% ежегодно).
Формирование осознанного выбора будущей профессии.
Отсутствие обращений вне системы.
Повышение лояльности к школе со стороны общественности, социальная привлекательность.
Создание уникального внутришкольного климата, формирование психологии строителей будущего.

Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Какими же навыками должен обладать идеальный выпускник будущего?
1. Умение решать сложные задачи.
2. Критическое мышление. Эта компетенция входит в число ключевых и в прогнозах на 10-15 лет. Практически любую информацию можно найти в свободном доступе. Более того, информация самого разного содержания и качества мы получаем из СМИ, соцсетей и т.д. Чтобы понять, что в этом потоке является действительно ценным и внушающим доверия, необходимы навыки отбора.
3. Креативность. Способность найти нестандартный подход и сейчас ценится во многих профессиях. Но в уже недалеком будущем это умение станет необходимым из-за усложнения процессов в целом. Как решить стандартную задачу, можно найти в интернете, стоит только правильно сформулировать запрос для поисковика. Цениться будут люди, способные "выдать" то, чего не знает поисковик.
4. Управление людьми. Многие компании будут идти по сращиванию человеческого и искусственного интеллекта, объединению усилий людей и роботов, поэтому среда станет более сложной. Умение работать с людьми, особенно с учетом того, что многие из них будут еще более высокоразвиты, чем сегодня, продолжает оставаться важной задачей.
5. Эмоциональный интеллект. Сегодня многие компании инвестируют в развитие эмпатии у своих сотрудников. Надо отметить, что это одно из направлений развития, популярное во многих крупных организациях.
6. Качество и скорость принятия решений.
7. Клиентоориентированность (сервисная ориентация, Service orientation). Напрямую зависит от развитости эмоционального интеллекта.
8. Умение вести переговоры.
9. Когнитивная гибкость. В условиях открытого, большого, очень поливариантного мира эта способность будет действительно важна. Владея ею, возможно применить свою креативность и решить сложные задачи.
10. Готовность взять на себя ответственность за свои действия.

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется директором Школы.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.