

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Принято  
Педагогический совет  
МОУ – СОШ № 16  
протокол № 1  
от 28.08.2020

Согласовано  
Управляющий  
Совет  
протокол № 1  
от 28.08.2020



Утверждаю  
директор МОУ – СОШ № 16  
Соколова О.В.  
Приказ № 63-0/О от 31.08.2020

## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МОУ – СОШ № 16 (далее — ОО):
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
  - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
  - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
  - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
  - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
  - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
  - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
  - Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
  - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  - Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
- 1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- *НОКО* – *независимая оценка качества образования*. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- *государственный стандарт* – требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса:
  - ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт;
  - ООП – основная образовательная программа;
  - НОО – начальное общее образование;
  - ООО – основное общее образование;
  - СОО – среднее общее образование.
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированные;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *оценка (оценочная процедура)* – установление степени соответствия фактических показателей, планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

## 2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы ОО.

#### 2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

#### 2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности,
- ✓ достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ сопоставимости системы показателей с окружными, региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- ✓ обеспечение выполнения требований ФГОС ОО;
- ✓ информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- ✓ мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- ✓ обеспечение открытости результатов образовательной деятельности ОО;
- ✓ организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- ✓ организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в ОО;

- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования ОО.

### 3. Содержание ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

#### 3.1. *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 3.2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество и уровень преподавания, индивидуальная работа с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность условиями организации образовательного процесса участниками образовательных отношений.

#### 3.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### 4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

#### 4.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- *внутренний мониторинг качества образования в ОО* – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования;
- *внутришкольный административный контроль* – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, приказов и распоряжений и распоряжений органов управления, проведения отдельных запланированных мероприятий;
- *специальные исследования* – изучение, анализ и измерения различных объектов, процессов, осуществляемые внешними организациями, а также силами ОО по соответствующим разовым запросам органов управления;

#### 4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- ✓ администрацию образовательной организации;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ методический совет, методические объединения;
- ✓ Управляющий Совет.

#### 4.3. Функциональная характеристика ВСОКО.

##### 4.3.1. *Администрация образовательной организации:*

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора ОО, контролирует их исполнение;

- ✓ разрабатывает мероприятия, готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в ОО контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ создает и ведет базу данных участников ВПР, РДР, ЕГЭ и ОГЭ, результатов ВПР, РДР, ЕГЭ и ОГЭ по образовательной организации;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад директора ОО, отчет по самообследованию);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.3.2. Педагогический совет:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОО;
- ✓ участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- ✓ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года; формах проведения промежуточной аттестации.

#### 4.3.3. Методический совет:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических кадров ОО;
- ✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО;
- ✓ анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ✓ изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

#### 4.3.4. Методические объединения:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ обеспечивают проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организуют систему мониторинга качества образования ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализируют результаты оценки качества образования на уровне МО;
- ✓ обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- ✓ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

#### 4.3.5. Управляющий Совет :

- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием ОО;
- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования ОО;
- ✓ готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования ОО;
- ✓ осуществляет общественный контроль за качеством образования в ОО и ее деятельностью в качестве общественного наблюдения;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей.

### 5. Процедуры оценки качества образования.

#### 5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- ✓ анализ результатов ГИА 9, 11 классов;
- ✓ анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- ✓ мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
- ✓ результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений в системе работы РДР, ВПР;
- ✓ анализ и самоанализ деятельности педагогов;
- ✓ анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- ✓ анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- ✓ анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- ✓ анализ материально-финансовой деятельности ОО;
- ✓ анализ инновационной деятельности ОО;
- ✓ анализ организации питания обучающихся;
- ✓ анализ состояния здоровья обучающихся;
- ✓ анализ эффективности управленческой деятельности;
- ✓ портфолио обучающегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
- ✓ процедура самообследования образовательного учреждения по качеству образования (сбор информации, которая служит основой для написания публичного доклада по итогам учебного года).

#### 5.2. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных

ВСОКО оформляются дополнительно.

5.3. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.5. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

5.6. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят по приказу директора школы с включением заместителей директора, членов методического совета, работников школы, курирующих направления деятельности ОО.

5.6.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.6.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.6.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются учителем.

5.6.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых под руководством классного руководителя, социально-психологической службы ОО, посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.6.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом образовательной организации.
- 6.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
- ✓ изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
  - ✓ существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 6.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на сайте образовательной организации.