



Двухдневный семинар для школьных команд – участников пилотной группы
проекта «Школа Минпросвещения России»
«Идеальная школа: ценности, смыслы, модели изменений»

22-23 ноября 2022

Новые механизмы управления образованием в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Серикова Людмила Владиславовна,
проректор по непрерывному образованию
и сетевому взаимодействию АСОУ

Критерии
эталонной
Школы

1. знание
2. здоровье
3. воспитание
4. творчество
5. профориентация
6. учитель/школьные команды
7. школьный климат
8. образовательная среда

ВХОЖДЕНИЕ в проект

самодиагностика школ
<https://smp.iuorao.ru/>

Уровни
вхождения и
развития



Программа развития школы

Базовый уровень:

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень:

расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень:

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Долгосрочный проект, который приходит в школу с 1 сентября, но сегодняшние школьники также должны чувствовать изменения и получить лучшее качество образования



Ключевые модели Школы

Единое образовательное пространство: сеть государственных опорных школ

8 ключевых направлений, 73 критерия. Цель - актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам

Школа полного дня (единая образовательная среда)

«Семейный» график работы школы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы выходного дня и т.д.

Настольная книга директора школы (единая методическая система)

Единые: подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования; методики работы с семьей, выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП

Единая система управления качеством образования

Согласованное взаимодействие процессов и функций, оптимизация использования ресурсов, улучшение психологического климата, преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы, синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)

Лидеры образования (единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы и новая модель оплаты труда)

Кадровое обеспечение экосистемы модели «школы полного дня», закрепление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработка функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда

Информационный ресурс проекта – интерактивный суперсервис

Новостная лента проекта. Анкета самообследования для школ. Настольная книга директора школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста. Методический совет по управлению качеством. Стажировочные площадки проекта. Лучшие практики. Конференция. Горячая линия. Поле опросника /организация сбора мнений и предложений. Часто задаваемые вопросы



Модель «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

Единая концепция организации образовательной деятельности

8.00 – 14.00

Учебный блок

Урочная деятельность

- ✓ единые программы и учебники
- ✓ единые подходы к формированию расписания
- ✓ единые подходы к системе оценивания
- ✓ единое календарно-тематическое планирование

✓ Внеурочная деятельность
(в т.ч. семейные программы выходного дня)

3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник

«Семейный» график работы школы с 8.00 до 18.00

14.00 – 18.00

Развивающий блок

- ✓ самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
- ✓ дополнительное образование
- ✓ досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- ✓ активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

образовательной деятельности
Вариативные модели

Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития

Здоровье сберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы

Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых

Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития. Интеграция доп. образования

Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье

Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества

Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы

Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности.. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

Результаты проекта:

- Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
 - Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
 - Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования
 - Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
 - Снижение безнадзорности детей
 - Снижение перегрузки учащихся

Модель методической системы образования (единые подходы в «Настольной книге директора школы»)

Модель «Конструктор документов, программ»

Глава 1. Философия образования:
преемственность традиций

Глава 2. Содержание образования. Качество
образования. Инклюзивное образование

Глава 3. Здоровье. Здоровье сберегающая
доступная образовательная среда

Глава 4. Воспитание

Глава 5. Творчество

Глава 6. Профориентация

Глава 7. Школьный климат

Глава 8. Учитель. Школьные команды

Глава 9. Образовательная среда

Результаты проекта:

- Единые линейки учебников
- Единые подходы к организации урочной деятельности
- Единые подходы к организации внеурочной деятельности
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности
- Единые подходы к интеграции основного и дополнительного образования
- Методики работы с семьёй
- Методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
- Методики сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы
- Система разработки основных документов через специальный онлайн сервис «Конструктор документов»

Программа развития школы. Регламенты.
Положения.

Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл., в т.ч. адаптированные. Учебный план

Программа организации здоровьесберегающей
доступной образовательной среды

План внеурочной деятельности. Программа
воспитательной работы

Рабочие программы дополнительного
образования

Программа профориентационной работы

Положение о внутренней системе оценки
качества образования

Программа работы с родителями и семьёй

Варианты типовых учебных расписаний

И др.



Модель «Лидеры образования»

(единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы)

Функции

(могут быть объединены в рамках одной должности или в форме совмещения должностей)

штатное расписание

директор

управляющий совет

Общее управление. Проектный офис. Стратегия развития Школы

знание

1. зам. по уч.-методической работе
2. зам. по качеству образования

Управление учебно-методической системой Школы, совершенствование системы управления качеством образования

здоровье

1. зам. по здоровьесбережению
2. зам. по безопасности

Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды

воспитание

1. зам. по воспитательной работе
2. советник по воспитанию

Синхронизация урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания.

творчество

зам. (тьютор) по дополнительному образованию

Организация, управление содержанием дополнительного образования детей (гармоничное развитие), синхронизация с региональной и муниципальной системой доп. образования

профориентация

тьютор по профориентации

Профессиональное просвещение, консультирование; профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью), профессиональная психодиагностика

учитель

учитель, учитель-методист, наставник, тьютор, организатор, консультант, руководитель проектов

Выполнение функциональных обязанностей, в том числе с учётом вариативных моделей деятельности

школьный климат

психолог, логопед, мед. сестра, социальный педагог, вожатый, педагог гпд

Организация психолого-педагогической, Медицинской и социальной помощи, профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическое сопровождение педагогов

образовательная среда

It-специалисты (ЦОС), организаторы, тьюторы

Организация функционирования модели школы полного дня (зон образовательного пространства): создание рекреационных зон зданий, прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности (с оснащением), ЦОС

Результаты проекта:
кадровое обеспечение
экосистемы модели
«школы полного дня»



Школа
Минпросвещения
России

Ориентация на потребителя

Лидерство руководителя

Вовлечение персонала

Принятие решений, основанных на данных

Постоянное улучшение

Системный подход к управлению

Взаимовыгодные отношения с партнёрами

Процессный подход

Модель «Система менеджмента качества»

Принципы Школы: ФГОС, «ученикоцентричность», вовлечение семьи, поддержка учительства, школьный климат

Управленческие команды Школы (кадровый резерв руководителей), школьный климат

Школьные команды (системное повышение квалификации), наставничество, молодые специалисты, школьный климат

Мотивирующий мониторинг школ (на основе принципов «Школы Минпросвещения России»)

Цель – достижение полного уровня эталонной «Школы Минпросвещения России», статус РИП / ФИП

Синхронизация программы развития Школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)

Управляющие советы, развитие принципов государственно-частного партнёрства и др.

Программы развития Школы (включая дорожную карту внедрения модели)

Результаты проекта:

- упорядоченный, регулярный менеджмент
- четкое распределение ответственности и делегирование полномочий
- согласованное взаимодействие процессов и функций
- оптимизация использования ресурсов
- улучшение репутации в глазах всех заинтересованных сторон, формирование и продвижение репутации школы
- улучшение психологического климата
- преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы
- **неизбежное влияние на формирование муниципальной и региональной систем управления качеством образования**

Принципы менеджмента качества

Ориентация на потребителя

Лидерство руководителя

Вовлечение персонала

Принятие решений, основанных на фактах

Постоянное улучшение

Системный подход к менеджменту

Взаимовыгодные отношения с поставщиками

Процессный подход

Модель «Система менеджмента качества»

Внедрение системы менеджмента качества в деятельность образовательных организаций

Принципы Школы: ФГОС, «ученикоцентричность», вовлечение семьи, поддержка учителя, школьный климат

Управленческие команды Школы (кадровый резерв руководителей), школьный климат

Школьные команды (системное повышение квалификации), наставничество, молодые специалисты, школьный климат

Мотивирующий мониторинг школ (на основе принципов «Школы Минпросвещения России»)

Цель – достижение полного уровня эталонной «Школы Минпросвещения России», статус РИП / ФИП

Синхронизация программы развития Школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)

Управляющие советы, развитие принципов государственно-частного партнёрства и др.

Программы развития Школы (включая дорожную карту внедрения модели)

Разработка Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России»

Структурная модель Программы развития школы (примерная)

1. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики (методика проекта)

2. Модель школы после реализации Программы развития (3-5 лет) – целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства

3. Описание функциональных подразделений школы и основных процессов, выполняемых различными функциональными подразделениями (штатное расписание, кадровый состав). Описание механизмов интеграции всех участников процесса по горизонтали и вертикали с целью достижения удовлетворенности качеством образования и условиями труда.

Ученикоцентричность
Ориентация на семью

Поддержка
учительства

Школьный
климат

4. Описание модели образовательной программы школы...

5. Описание модели управления школой (администрация, руководители подразделений, Управляющий совет, ученическое самоуправление).

6. Описание модели системного повышения квалификации школьных команд.

7. Описание модели инфраструктуры школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития школы (сроки, ресурсы, ответственные, НПА и др).

Модель образовательной программы школы:

- **инвариант:** принципы «Школы Минпросвещения России», целевые ориентиры единого образовательного пространства (8 направлений);
- **вариативность:** уникальные региональные/муниципальные возможности, уникальные возможности школы (традиции школы).

Синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг).



**Внедрение
проекта в
регионе:
шаги**

1. Определить регионального оператора внедрения проекта.
2. Организовать прохождение самодиагностики всеми школами региона, провести анализ уровней школ.
3. Определить муниципальные образования для реализации проекта, сформировать БД школ (апробация с 1 сентября, затем по мере вхождения школ в проект).
4. Синхронизировать работу региональных ИРО (других экспертных организаций) с мероприятиями по внедрению проекта (обучение специалистов для организационно-методического сопровождения внедрения проекта).
5. Разработать пакет документов по внедрению проекта в регионе (программа, дорожная карта и др.).
6. Организовать систему процессов внедрения проекта по принципу комплексного сопровождения муниципалитетов и образовательных организаций.
7. Организовать информационное сопровождение внедрения проекта на уровне регион/муниципалитет/школы.
8. Разработать паспорт инфраструктуры региональной системы образования с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России».
9. Разработать Программы развития региональных систем образования с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России».
10. Разработать Региональные Программы формирования системы управления качеством образования с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» (мотивирующий мониторинг, кадровый резерв руководителей).

Проектирование будущих изменений школы с учетом видения школы и анализа необходимых ресурсов

Первый день семинара

10.00 – 11.00 Пленарная часть: определение ориентиров

11.15 – 13.00 Работа с образом «Идеальной школы»

13.45 – 15.30 Стратегическая сессия: визуализация изменений, дерево проблем и дерево целей

15.45 - 17.00 Представление результатов Стратсессии, экспертная оценка

17.00 – 17.30 Итоги первого дня

Второй день семинара

- 10.00 – 11.00** Управленческая вертушка: прокачка командных НАВЫКОВ
- 11.00 – 12.30** Проектная сессия: ресурсы, обоснования
- 13.15 –14.30** Представление Карты изменений: первый круг
- 14.30 - 16.30** Представление Карты изменений: второй круг. Выход на Программу развития
- 16.30 – 17.00** Итоги семинара

Карта ресурсов, или семь шагов к Идеальной школе

- 1 шаг** – выявление проблем
- 2 шаг** – Дерево проблем
- 3 шаг** – результат будущих изменений – Цель
- 4 шаг** – обоснование цели
- 5 шаг** – Дерево целей
- 6 шаг** – поиск ресурсов
- 7 шаг** – обоснование ресурсов

Даешь эффективность, или Правила совместной работы на семинаре

- Каждое дело начинаем по заданному времени.
- Команда фиксирует свои результаты в Папке дня.
- Выступающая команда презентует на экране – до 5 минут.
- Аудитория - «Коммунальная квартира»: договариваемся, дружим.
- Эксперты иногда «кусаются», но это только для Вашей же пользы.
- Улыбки, позитив, взаимопомощь – девиз двух дней.



Если станет трудно, зовите:

Людмила Владиславовна,

8 919 459 7077

Телеграмм канал «ММСО.Директор школы»