

# Паспорт ОО



Статус инвентаризации	Запрос на проверку данных							
Код запроса на подтверждение	1910-1430392176							
1. Наименование образовательной организации	[ 1910 ] Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 16							
2. Адрес	Московская обл, Клин г, К. Маркса, 90 а							
3. ФИО и контакт директора	Обоимова Ольга Николаевна, 8-49624-26449, s16-klin@yandex.ru							
4. ФИО и контакт ответственного за информатизацию	Обоимова Ольга Николаевна, 8-49624-25064, s16-klin@yandex.ru							
5. Общее количество учебных кабинетов	29							
5.1 Общее количество кабинетов начальных классов	9							
	<b>6.1 Оснащение учебных кабинетов персональными компьютерами</b>							
	<b>Наименование типа учебных кабинетов</b>	<b>Количество кабинетов</b>	<b>Всего</b>	<b>До 3 лет</b>	<b>До 6 лет</b>	<b>До 9 лет</b>	<b>Старше 9 лет</b>	<b>Неиспр.</b>
	кабинет начальных классов	9	1				1	
	кабинет технологии	3						
	компьютерный класс (кабинет информатики)	1	13	1		12		
	предметный кабинет (без учета кабинета информатики)	16	6	1		3	2	
	<i>ИТОГО</i>	<i>29</i>	<i>20</i>	<i>2</i>		<i>15</i>	<i>3</i>	
	<b>6.2 Оснащение учебных кабинетов ноутбуками</b>							
	<b>Наименование типа предметных кабинетов</b>	<b>Количество кабинетов</b>	<b>Всего</b>	<b>До 3 лет</b>	<b>До 6 лет</b>	<b>До 9 лет</b>	<b>Старше 9 лет</b>	<b>Неиспр.</b>
	кабинет начальных классов	9	42	42				
кабинет	3							

6. Сводная ведомость оснащения оборудованием учебных кабинетов в разрезе типов кабинетов

технологии							
компьютерный класс (кабинет информатики)	1	1	1				
предметный кабинет (без учета кабинета информатики)	16	29	29				
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

#### 6.3 Оснащение учебных кабинетов мультимедийными проекторами

Наименование типа предметных кабинетов	Количество кабинетов	Всего	До 3 лет	До 6 лет	До 9 лет	Старше 9 лет	Неиспр.
кабинет начальных классов	9	3	3				
кабинет технологии	3						
компьютерный класс (кабинет информатики)	1	1		1			
предметный кабинет (без учета кабинета информатики)	16	7	4	1	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 6.4 Оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием (досками, приставками, интерактивными проекторами)

Наименование типа предметных кабинетов	Количество кабинетов	Всего	До 3 лет	До 6 лет	До 9 лет	Старше 9 лет	Неиспр.
кабинет начальных классов	9	3	3				
кабинет технологии	3						
компьютерный класс (кабинет информатики)	1	2	2				
предметный кабинет (без учета кабинета информатики)	16	3	1		2		
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		

#### 7.1 Оснащение оборудованием кабинетов информатики

Наименование типа оборудования	Количество оснащенных кабинетов	Всего	До 3 лет	До 6 лет	До 9 лет	Старше 9 лет	Неиспр.
wi-fi - роутер	1	1	1				

Веб-камера	1	2	1	1		
Иное	1	4	3		1	
Интерактивная доска	1	1	1			
Интерактивная приставка	1	1	1			
Источник бесперебойного питания	1	2			2	
Колонки	1	1	1			
Комплект для изучения робототехники	1	4	4			
Лазерный принтер	1	1	1			
Мультимедиа проектор	1	1		1		
Ноутбук	1	1	1			
Персональный компьютер	1	13	1		12	

**7.2 Оснащение оборудованием предметных кабинетов (без учета кабинетов информатики)**

Наименование типа оборудования	Количество оснащенных кабинетов	Всего	До 3 лет	До 6 лет	До 9 лет	Старше 9 лет	Неиспр.
Веб-камера	8	8	8				
Документ-камера	1	1	1				
Иное	8	13	7	2	4		
Интерактивная доска	3	3	1		2		
Колонки	3	3	1		2		
Лингафонный кабинет	1	10			10		10
Мультимедиа проектор	7	7	4	1	2		
МФУ	4	4	3		1		
Набор цифровых датчиков	1	6	6				
Ноутбук	5	29	29				
Персональный компьютер	6	6	1		3	2	
Планшетный компьютер	1	10	10				
Цифровая							

7. Сводная ведомость оснащения оборудованием учебных кабинетов в разрезе типов оборудования

учебная лаборатория	2	16	15	1			
<b>7.4 Оснащение оборудованием кабинетов начальных классов</b>							
Наименование типа оборудования	Количество оснащенных кабинетов	Всего	До 3 лет	До 6 лет	До 9 лет	Старше 9 лет	Неиспр.
Документ-камера	3	3	3				
Иное	8	11	9	1	1		
Интерактивная доска	3	3	3				
Комплект для изучения робототехники	3	18	18				
Мультимедиа проектор	3	3	3				
МФУ	3	3	3				
Набор цифровых датчиков	3	15	15				
Ноутбук	3	42	42				
Персональный компьютер	1	1				1	
Цифровой микроскоп	3	15	15				
Цифровой фотоаппарат	3	3	3				

8. Количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-проектором

11

8.1 Количество кабинетов начальных классов, оснащенных мультимедиа-проектором

3

9. Количество мультимедиа-проекторов, установленных в течение последних 3 лет, всего

7

10. Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивной

доской (интерактивным мультимедиа- проектором, интерактивной приставкой)	7																														
10.1 Количество кабинетов начальных классов, оснащенных интерактивной доской (интерактивным мультимедиа-проектором, интерактивной приставкой)	3																														
11. Количество интерактивных досок (интерактивных мультимедиа-проектором, интерактивных приставок), установленных в течение последних 3 лет, всего	6																														
12. Количество лингафонных кабинетов (стационарных, мобильных)	1																														
13. Какие мультимедиа проекторы присутствуют в школе	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Марка и модель</th> <th>Год закупки</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>epson eb-x12</td> <td>2013</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>epson emp-x5e</td> <td>2007</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>acer</td> <td>2011</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>aser</td> <td>2014</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>epson eb-x11</td> <td>2013</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>hitachi cp-x205</td> <td>2007</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>vivitek d791st</td> <td>2012</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>epson emp-83</td> <td>2009</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>epson ew-tw490</td> <td>2014</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Марка и модель	Год закупки	Количество	epson eb-x12	2013	1	epson emp-x5e	2007	1	acer	2011	1	aser	2014	1	epson eb-x11	2013	1	hitachi cp-x205	2007	1	vivitek d791st	2012	3	epson emp-83	2009	1	epson ew-tw490	2014	1
	Марка и модель	Год закупки	Количество																												
	epson eb-x12	2013	1																												
	epson emp-x5e	2007	1																												
	acer	2011	1																												
	aser	2014	1																												
	epson eb-x11	2013	1																												
	hitachi cp-x205	2007	1																												
	vivitek d791st	2012	3																												
	epson emp-83	2009	1																												
epson ew-tw490	2014	1																													
14. Какие интерактивные доски (приставки)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Марка и модель</th> <th>Год закупки</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>hitachi star board</td> <td>2007</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>hitachi starboard</td> <td>2007</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>interwrite dualboard</td> <td>2012</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Марка и модель	Год закупки	Количество	hitachi star board	2007	1	hitachi starboard	2007	1	interwrite dualboard	2012	3																		
	Марка и модель	Год закупки	Количество																												
	hitachi star board	2007	1																												
	hitachi starboard	2007	1																												
interwrite dualboard	2012	3																													

присутствуют в школе	interwrite dualboard 1279	2013	1
	interwrite dualboart	2012	1
	interwrite mobi 501	2013	1
16. Скорость подключения к сети интернет	Название здания	здание школы	
	Входящая	5-10 Мбит/с	
	Исходящая	5-10 Мбит/с	
17. Наименование провайдера(ов)	ООО "Вега Нэт"		
18. Среднемесячная абонентская плата за интернет	2000		
19. Источник финансирования оплаты интернета	Муниципальный бюджет;		
20. Аппаратно-программные средства организации ограничения доступа к ресурсам сети интернет, несовместимым с задачами обучения и воспитания (контентная фильтрация)	Провайдером интернета;		
21. Общее количество стационарных компьютеров	27		
22. Общее количество мобильных компьютеров, принадлежащих образовательной организации	72		
23. Общее количество планшетных устройств, принадлежащих образовательной организации	10		
24. Число и процент педагогов, использующих личные мобильные			
	<b>Число</b>	<b>Процент от общего количества педагогов,</b>	

компьютеры для применения ИКТ в образовательном процессе	<b>педагогов</b>	<b>прошедших анкетирование</b>
	13	43.33
25. Число и процент педагогов, использующих личные планшетные устройства для применения ИКТ в образовательном процессе	<b>Число педагогов</b>	<b>Процент от общего количества педагогов, прошедших анкетирование</b>
	2	6.67
26. Использование компьютеров (ноутбуки, ПК) в учебных целях	Число компьютеров	92
	Число компьютеров, имеющих доступ в сеть интернет	16
	Процент компьютеров, имеющих доступ в сеть интернет	17.39
27. Количество компьютеров (ноутбуки, ПК), используемых в административных целях	Число компьютеров	5
	Число компьютеров, имеющих доступ в сеть интернет	4
	Процент компьютеров, имеющих доступ в сеть интернет	80.00
28. Количество стационарных компьютерных классов	1	
29. Количество мобильных компьютерных классов	4	
30. Существует ли в образовательной организации локальная вычислительная сеть	да	
31. Какое количество и процент компьютеров (ноутбуки, ПК) объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС)	Компьютеров всего	99
	Компьютеров объединенных в ЛВС	14
	Процент компьютеров, объединенных в ЛВС	14.14
32. Количество кабинетов, имеющих возможность доступа в сеть	2	

интернет из ЛВС													
33. Количество точек доступа wi-fi, установленных в образовательной организации	1												
34. Количество компьютеров в школьной библиотеке (медiateке)	1												
35. Количество компьютеров в школьной библиотеке, имеющих доступ в сеть интернет													
36. Установлены ли программные или аппаратные средства защиты между ЛВС и интернет	Да												
37. Какое цифровое лабораторное оборудование присутствует в школе	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Марка и модель</th> <th>Год закупки</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cornelsen</td> <td>2013</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>einstein tablet+</td> <td>2013</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>l-микро</td> <td>2007</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Марка и модель	Год закупки	Количество	cornelsen	2013	1	einstein tablet+	2013	1	l-микро	2007	1
Марка и модель	Год закупки	Количество											
cornelsen	2013	1											
einstein tablet+	2013	1											
l-микро	2007	1											
38. Какое инновационное оборудование присутствует в школе (3Д принтеры, нано-лаборатории, робототехника и пр.)	3д принтер, робототехника, 3д сканер, документ камера, интерактивные планшеты, учебно-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии и Цифровые лаборатории, планшетные компьютеры.												
39. Какой (какие) электронный журнал используется в организации	Электронные журналы и дневники в школе не используются												
40. Число педагогов, использующих электронные журналы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Число педагогов</th> <th>Процент от общего количества педагогов, прошедших анкетирование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>32.35</td> </tr> </tbody> </table>	Число педагогов	Процент от общего количества педагогов, прошедших анкетирование	11	32.35								
Число педагогов	Процент от общего количества педагогов, прошедших анкетирование												
11	32.35												
41. Степень удовлетворенности работой													



электронного журнала (0 – полностью не устраивает, 5 – полностью устраивает)	2.00
42. Год принятия локального нормативного акта, регламентирующего работу с электронным журналом / дневником	0
43. Какие электронные образовательные ресурсы (ЭОР) используются в образовательной организации	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu">school-collection.edu</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> ;; википедия; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ; единая коллекция цифровых ресурсов; коллекция цифровых образовательных ресурсов; Коллекция Цифровых образовательных ресурсов; компьютер; личный компьютер и телевизор; нет; презентации; презентации, диски, Интернет-ресурсы; презентации, диски с учебным материалом; Презентации, диски с учебным материалом; учебные видеофильмы и звукозаписи; Учительский портал, Цифровые образовательные ресурсы, единое окно доступа к образовательным ресурсам; Цифровые образовательные ресурсы; ЦОР; электронные учебные пособия, электронные учебники; Электронные учебные пособия, электронные учебники; Электронный образовательный ресурс, Единая коллекция ЦОР
44. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные учебники (ЭУ)	41.18% (14 чел.)
45. В каких классах (параллелях) используются ЭУ	2,3,5,6,7,8,9,10,11
46. Какие типы ЭУ используются	PDF(HTML) копия традиционного учебника - 41.18% (14 чел.); Интерактивный учебник - 5.88% (2 чел.); Оба типа - 2.94% (1 чел.)
47. Сколько обучающихся имеют возможность пользоваться электронными учебниками	339(63.72%)
48. На каких устройствах преимущественно размещаются ЭУ	Школьные планшеты; Школьные компьютеры; Домашние компьютеры

<b>Название</b>
-----------------

49. Производители (издатели) электронных учебников, используемых в школе

не применяю
Физика- Буховцев и др.-10 класс- электронное приложение
Азбука
Алгебра- Колмогоров -электронное приложение
"Просвещение"
ООО "Физикон"
Просвещение
Геометрия- Атанасян- электронное приложение
"Кирилл и Мефодий"
азбука
нет
издательство "Просвещение"
т.к. их нет

50. Укажите количество часов в неделю, на которых обучающиеся используют ЭУ:

Часов в неделю	Количество преподавателей
	0
2	2
0	1
НЕТ	1
5	1
1 - 2	1
5-10 часов в неделю	1
1	7
нет	2
13 часов	1

51. В скольких классах используются ЭУ (как минимум по 1 предмету в классе)

15

52. Какие виды ЭОР требуются - электронные учебные пособия, электронные учебники, 3D - ресурсы, интегрированные межпредметные курсы, творческие и лабораторные среды, системы визуализации

Электронные учебные пособия - 10 чел. (29.41%)  
 Электронные учебники - 2 чел. (5.88%)  
 3D-ресурсы - 1 чел. (2.94%)  
 Интегрированные межпредметные курсы - 8 учителей ; (23.53%)  
 Творческие и лабораторные среды - 9 чел. (26.47%)  
 Системы визуализации - 0 чел. (0.00%)

53. Достаточна ли

методическая поддержка использования ЭОР в образовательном процессе	Да - 38.24% (13 чел.) Нет - 11.76% (4 чел.)								
54. Используются ли системы и сервисы электронного (дистанционного) обучения; оказание образовательной организацией услуг в электронном виде	Да - 8.82% (3 чел.) Нет - 11.76% (4 чел.)								
55. Какие используются системы и сервисы электронного обучения	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 645 1497 696">Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 703 1497 754">ГОУ Педагогическая академия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 761 1497 790">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 797 1497 848">не использую</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 855 1497 907">социальная сеть "ВКОНТАКТЕ"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 913 1497 965">компьютеры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 972 1497 1001">НЕТ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1008 1497 1059">Курсы повышения квалификации АСОУ</td> </tr> </tbody> </table>	Название	ГОУ Педагогическая академия	нет	не использую	социальная сеть "ВКОНТАКТЕ"	компьютеры	НЕТ	Курсы повышения квалификации АСОУ
Название									
ГОУ Педагогическая академия									
нет									
не использую									
социальная сеть "ВКОНТАКТЕ"									
компьютеры									
НЕТ									
Курсы повышения квалификации АСОУ									
56. Выберите модель обучения с использованием электронного обучения в вашей образовательной организации (один или несколько ответов):	<p>обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах и т. п.) - 0 чел. (0.00%)</p> <p>для организации дифференцированного или индивидуального обучения при изучении отдельных тем курса: для слабых учащихся или очень сильных учащихся - 3 чел. (8.82%)</p> <p>обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т.п. - 1 чел. (2.94%)</p> <p>обеспечение возможности дополнительного образования - 1 чел. (2.94%)</p> <p>повышение качества общего образования в малокомплектных школах - 0 чел. (0.00%)</p> <p>обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий - 0 чел.; 0.00%)</p> <p>обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне - 0 чел. (0.00%)</p> <p>дистанционные технологии не использовали, модель не определена, хотим использовать - 1 чел. (2.94%)</p>								
57. Есть ли в школе проектное бюро/ Кабинет коллективного пользования/ Кабинет проектной	Нет								

и исследовательской деятельности	
58. Используются ли информационные средства накопления образовательных достижений обучающихся (электронные портфолио учащихся)	% педагогов, использующих электронные портфолио для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников: 5.88% (2 чел.)
59. Используются ли информационные средства накопления профессиональных достижений педагогов (электронное портфолио педагога)	Да
60. Общее количество педагогических работников в школе	34
60.1. Количество учителей, прошедших анкетирование по использованию ИКТ в своей практике	30
61. Количество педагогических работников в школе кандидатов наук	0
62. Количество педагогических работников в школе докторов наук	0
63. Количество педагогических работников в школе, имеющие высшую квалификационную категорию	9

64. Образование педагогов	Высшее педагогическое 79.41% (27 чел.); Высшее не педагогическое 2.94% (1 чел.); Незаконченное высшее 0.00% (0 чел.); Среднее специальное 5.88% (2 чел.)
65. Количество педагогических работников в школе в возрасте 18-30 лет	3
66. Количество педагогических работников в школе в возрасте 30-35 лет	1
67. Количество педагогических работников в школе в возрасте 35-45 лет	8
68. Количество педагогических работников в школе в возрасте 45-55 лет	11
69. Количество педагогических работников в школе в возрасте от 55 лет	7

Темы проектов	Описание проектов
5 класс "Моё любимое животное"	powerpoint presentatoin
НЕТ	НЕТ
нету	-
Моя малая Родина.	Сбор материалов из краеведения.
Признаки делимости, история возникновения дроби	проект с презентацией
-	-
Создание интерактивной обучающей презентации	Интерактивная презентация
Математика и музыка	Исследование связей между математикой и музыкой
нет	нет
Президентские соревнования	тестирование учащихся школы
Русская	

71. Как реализуется в школе проектная и исследовательская деятельность с использованием ИКТ

литература конца 19 - начала 20 века.	О.Э. Мандельштам. Время, жизнь, судьба, творчество.
"Красная книга"	Цель проекта: ознакомить учащихся с исчезающими видами животных. Наглядно продемонстрировать с помощью электронных ресурсов содержание Красной книги
"Моя родословная"	Исследование происхождения фамилии.
нет	нет
Урок -проект "Басни Крылова"	Презентации учащихся : "Великие баснописцы", "Уроки Басен", Инценирование басен. Конкурс на лучший рисунок.
Опыт геоботанических исследований на территории города	В работе использован накопленный ранее опыт и собственные исследования о влиянии городской среды на состояние растительности
Экономический кризис празднику не помеха.	Поиск и использование И-нет ресурсов материала, построение таблиц и графиков, применение фотографий. Теоретическое обоснование темы.
использование икт в учебном процессе	план постепенного введения икт в учебный процесс
"Бардовская песня"	Презентация, выступления учащихся, аналитическая работа
-	-
Исследование физического состояния сердца и определение его КПД	Расчет коэффициента полезного действия сердца человека
экономика родного края	Дети по составленному в классе плану работы находят в интернете необходимую информацию об определенном заводе (фабрике), описывают, что производит данное предприятие, из чего и как именно. Результат работы представляют в виде презентации с фотографиями завода, его продукцией.
нет	нет
мое приданое	изучение и создание русской народной женской рубахи
Знакомство со свойствами площадей	Прочитав раздел главы «Геометрическая экономия» в книге Перельмана Я. И., и изучив математические основы и выводы задачи «Как Пахом землю покупал», нами была поставлена цель: провести аналогичное исследование с учащимися нашего

геометрических фигур на примере задачи Льва Толстого	класса на предмет их действий в поставленной ситуации (естественно, предупредив их о правилах здоровьесбережения) и в дальнейшем познакомить их с наиболее выгодным планом действий для достижения наилучшего результата.
Организация электронного портфолио учителя	Опыт учителя по созданию электронного портфолио при подготовке учителя к процедуре аттестации
Автор и герой поэмы Лермонтова "Мцыри"	Подготовлена презентация, исследован текст поэмы, соотнесен с биографическим материалом
Создание собственного видеоролика "Не волнуйся за меня мама..."	Проект был представлен на районном конкурсе видеороликов о профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.
Правила поведения вблизи водоемов.	указаны меры оказания первой помощи, профилактические мероприятия.
моя семья	о традициях семьи

72. Количество педагогов, использующих электронное (дистанционное) обучение (элементы дистанционного обучения)

8.82% (3 чел.)

### Название

посещала в более ранние сроки

Использование ЭОР в образовательной деятельности (курсы для тьюторов) г. Москва

-

электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе" дистанционные курсы 2015 год

2012

декабрь 2014 г МГОУ «Использование современных образовательных информационных технологий

инновационного оборудования

Образование и общество. Актуальные проблемы психолого-педагогической науки/ ГОУ Педагогическая академия/2012

Нет

электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»

Использование информационных технологий на уроках математики

73. Какие программы повышения квалификации педагогических и административных кадров в области ИКТ посещали сотрудники школы за последние три года	<p>За последние три года не посещала инновационного оборудования и ЭОР в образовательном процессе. МГОУ</p> <p>Актуальные проблемы профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС. АСОУ</p> <p>воспитательная работа в начальной школе(организация внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО)/академия социального управления/2014</p> <p>Применение ИКТ МГОУ 2014</p> <p>нет</p> <p>Использование современных образовательных информационных технологий</p> <p>"Использование современных образовательных информационных технологий</p> <p>2014 г. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. МГОУ</p> <p>не участвовала</p> <p>информационного оборудования</p> <p>Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя математики (в условиях ФГОС)/АСОУ/ 2014</p> <p>"Работа с интерактивной доской и оборудованием Interwrite. Работа с учебно-лабораторным оборудованием" МГОУ</p> <p>2012 год</p> <p>2011 г</p> <p>не посещала</p> <p>Не проходила</p> <p>ЭОР</p> <p>Актуальные проблемы развития проф компетенции учителя информатики (в условиях реализации ФГОС ООУ)/АСОУ/2015</p> <p>никаких</p> <p>декабрь 2014 г.</p>
74. Какое количество сотрудников школы проходили повышение квалификации в последние два года по собственной инициативе (в т.ч. за внебюджетные средства)	9
75. Какие формы (форматы) повышения квалификации сотрудников	<p>Очная с отрывом от производства - 20.59% (7 чел.);</p> <p>Очная без отрыва от производства - 35.29% (12 чел.);</p> <p>Заочная (дистанционная, вебинары и пр.) - 32.35% (11 чел.);</p>



являются наиболее эффективными	Иное - 0.00% (0 чел.);																													
76. Какие программы повышения квалификации необходимы педагогическим и управленческим кадрам школы для эффективного использования ИКТ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 197 1490 248">Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="416 248 1490 300">проектная деятельность с использованием ИКТ</td></tr> <tr><td data-bbox="416 300 1490 351">построение графиков функций с помощью ИКТ</td></tr> <tr><td data-bbox="416 351 1490 403">ЭОР для учителей математики</td></tr> <tr><td data-bbox="416 403 1490 454">-</td></tr> <tr><td data-bbox="416 454 1490 506">Методика разработки интерактивных заданий.</td></tr> <tr><td data-bbox="416 506 1490 557">использование интерактивной доски</td></tr> <tr><td data-bbox="416 557 1490 609">ИКТ в деятельности учителя предметника</td></tr> <tr><td data-bbox="416 609 1490 660">Использование ИКТ на уроке</td></tr> <tr><td data-bbox="416 660 1490 712">Применение ИКТ технологий на уроках географии</td></tr> <tr><td data-bbox="416 712 1490 763">Применение 3D технологий</td></tr> <tr><td data-bbox="416 763 1490 815">Создание эффективных учебных материалов средствами MS Word</td></tr> <tr><td data-bbox="416 815 1490 866">ЦОР</td></tr> <tr><td data-bbox="416 866 1490 918">никаких</td></tr> <tr><td data-bbox="416 918 1490 969">Применение ЭОР на уроках математики</td></tr> <tr><td data-bbox="416 969 1490 1021">икт в деятельности учителя-предметника</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1021 1490 1106">использование учебно-лабораторного оборудования в учебно-воспитательном процессе</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1106 1490 1158">Использование интерактивных средств обучения</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1158 1490 1209">первая тема</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1209 1490 1261">использование ИКТ на уроках русского языка</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1261 1490 1312">работа с интерактивной доской на уроках английского языка</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1312 1490 1397">курсы по использованию инновационного оборудования в начальной школе</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1397 1490 1449">Применение ЭОР на уроках физики</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1449 1490 1500">не знаю</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1500 1490 1552">Применение ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1552 1490 1603">использование интерактивной доски на уроках математики</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1603 1490 1655">ИКТ технологии в деятельности учителя-предметника</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1655 1490 1740">«Обучение организации эффективной работы по использованию учащимися информационно-коммуникационных технологий.</td></tr> <tr><td data-bbox="416 1740 1490 1792">Применение ЭОР в преподавании биологии в рамках внедрения ФГОС</td></tr> </tbody> </table>	Название	проектная деятельность с использованием ИКТ	построение графиков функций с помощью ИКТ	ЭОР для учителей математики	-	Методика разработки интерактивных заданий.	использование интерактивной доски	ИКТ в деятельности учителя предметника	Использование ИКТ на уроке	Применение ИКТ технологий на уроках географии	Применение 3D технологий	Создание эффективных учебных материалов средствами MS Word	ЦОР	никаких	Применение ЭОР на уроках математики	икт в деятельности учителя-предметника	использование учебно-лабораторного оборудования в учебно-воспитательном процессе	Использование интерактивных средств обучения	первая тема	использование ИКТ на уроках русского языка	работа с интерактивной доской на уроках английского языка	курсы по использованию инновационного оборудования в начальной школе	Применение ЭОР на уроках физики	не знаю	Применение ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы	использование интерактивной доски на уроках математики	ИКТ технологии в деятельности учителя-предметника	«Обучение организации эффективной работы по использованию учащимися информационно-коммуникационных технологий.	Применение ЭОР в преподавании биологии в рамках внедрения ФГОС
Название																														
проектная деятельность с использованием ИКТ																														
построение графиков функций с помощью ИКТ																														
ЭОР для учителей математики																														
-																														
Методика разработки интерактивных заданий.																														
использование интерактивной доски																														
ИКТ в деятельности учителя предметника																														
Использование ИКТ на уроке																														
Применение ИКТ технологий на уроках географии																														
Применение 3D технологий																														
Создание эффективных учебных материалов средствами MS Word																														
ЦОР																														
никаких																														
Применение ЭОР на уроках математики																														
икт в деятельности учителя-предметника																														
использование учебно-лабораторного оборудования в учебно-воспитательном процессе																														
Использование интерактивных средств обучения																														
первая тема																														
использование ИКТ на уроках русского языка																														
работа с интерактивной доской на уроках английского языка																														
курсы по использованию инновационного оборудования в начальной школе																														
Применение ЭОР на уроках физики																														
не знаю																														
Применение ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы																														
использование интерактивной доски на уроках математики																														
ИКТ технологии в деятельности учителя-предметника																														
«Обучение организации эффективной работы по использованию учащимися информационно-коммуникационных технологий.																														
Применение ЭОР в преподавании биологии в рамках внедрения ФГОС																														
77. Где целесообразнее (эффективнее) проходить повышение квалификации по использованию ИКТ	региональная система повышения квалификации - 61.76% (21 чел.); производители/поставщики оборудования и программного обеспечения - 8.82% (3 чел.); специализированные (негосударственные) образовательные центры - 5.88% (2 чел.); самостоятельно (в сообществах) - 11.76% (4 чел.);																													

78. Какому количеству педагогических и административных работников школы требуется повышение квалификации в области использования ИКТ в ближайшие два года	0(0.00%)						
79. Что конкретно мешает (является значительным препятствием) эффективно использовать ИКТ в школе	<p>Не хватает компьютеров для учителей - 17 чел. (50%)          Не хватает компьютеров для учеников - 20 чел. (58%)          Устаревшие компьютеры и программное обеспечение - 19 чел. (55%)          Подключение к Интернету в кабинете отсутствует или ненадежно - 22 чел. (64%)          Недостаточно развита инфраструктура - 17 чел. (50%)          Недостаточное или некачественное техническое обслуживание - 12 чел. (35%)          Доступ к большинству необходимых сайтов закрыт - 6 чел. (17%)          Недостаточно времени для подготовки уроков с помощью ИКТ - 15 чел. (44%)          Доступ к компьютерам к компьютерных классах или библиотеке затруднен - 9 чел. (26%)          Недостаточный уровень профессиональной квалификации для использования ИКТ в образовательном процессе - 7 чел. (20%)          Образовательная внутришкольная/муниципальная политика или руководство школы не поддерживают активное использование ИКТ - 2 чел. (5%)</p>						
80. Какая программа(ы) по информатике используется (ются) в школе	И.Г. Семакин/классы_8-11						
82. Какие методические разработки по использованию ИКТ созданы сотрудниками школы за последние три года	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>Название</b></td> </tr> <tr> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>не имею</td> </tr> </table>	<b>Название</b>	нет	не имею			
<b>Название</b>							
нет							
не имею							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>Название</b></td> </tr> <tr> <td>нет нет нет</td> </tr> <tr> <td>2013</td> </tr> <tr> <td>сложение и вычитание в пределах 10 2014</td> </tr> <tr> <td>2014</td> </tr> <tr> <td>выступление на педсовете. "Конкретный смысл действия деления" с использованием ИКТ- открытый урок</td> </tr> </table>	<b>Название</b>	нет нет нет	2013	сложение и вычитание в пределах 10 2014	2014	выступление на педсовете. "Конкретный смысл действия деления" с использованием ИКТ- открытый урок
<b>Название</b>							
нет нет нет							
2013							
сложение и вычитание в пределах 10 2014							
2014							
выступление на педсовете. "Конкретный смысл действия деления" с использованием ИКТ- открытый урок							

83. Где представлялись результаты использования ИКТ в школе за последние три года

заседание педагогического совета использование ИКТ на уроках истории 2013
ШМО учителей естественно - научного цикла Использование электронного приложения в рамках внедрения ФГОС в 5-6 классах 2013-2014
внеурочная деятельность
"Применение интерактивного оборудования на уроках в начальной школе" - выступление на педсовете. 2014
день науки "Что такое толерантность"
нет
Открытый урок "Имя прилагательное как часть речи" 2014
"История Олимпийских игр" 2015
Школьное методическое объединение Применение ИКТ на уроках информатики 2014
РМО учителей математики Клинского района Внеклассная работа по математике 2014
Открытый урок
уроки-проекты проектная работа на уроках литературы 2015
открытый урок использование икт на уроках английского языка 2015
не представляла нет нет

Директор

*Школы*



*ОМ*